

ਇਹ ਤਰੀਕਾ ਇੱਕ ਤੱਟ-ਫੱਟ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹੈ ਜਿਸ ਉੱਤੇ ਅਮਲ ਕਰ ਕੇ ਕਿਸੇ ਸੰਭਾਵੀ ਦਿਮਾਗੀ ਚੇਟ ਨੂੰ ਜਾਨਣਾ ਹੈ ਤੇ ਇਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਮਾਪੇ ਜਾਂ ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਨੂੰ ਦੇਣੀ ਹੈ।

ਸੰਭਾਵੀ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ / ਚੇਟ ਦੀ ਪਹਿਚਾਣ-3 ਪੜਾਵਾਂ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ।

ਸਿਰ, ਚਿਹਰੇ ਜਾਂ ਗਰਦਨ ਵਿੱਚ ਲੱਗਾ ਧੱਕਾ ਜਾਂ ਸਰੀਰ ਵਿੱਚ ਲੱਗੀ ਉਹ ਚੇਟ ਜਿਹੜੀ ਸਿਰ ਵੱਲ ਧੱਕਾ ਮਾਰਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਸ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਇਹ ਯਕੀਨਨ ਦੇਖ ਲੈਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਉਸ ਬੰਦੇ ਦੀ ਤੇਜ਼-ਤਰਾਰ ਯਾਦ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਕਾਰਜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵਿਘਨ ਤਾਂ ਨਹੀਂ ਪੈਂਦਾ। ਜੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਚਾਰਟ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਨਿਸ਼ਾਨੀਆਂ ਜਾਂ ਅਲਾਮਤਾਂ ਨਜ਼ਰ ਆਉਣ ਤਾਂ ਸਾਨੂੰ ਇਸ ਦੇ ਤਤਪਰ ਯਾਦ ਸ਼ਕਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ (ਕੁਇੱਕ ਮੈਮੋਰੀ ਫੰਕਸ਼ਨ ਅਸੈਸਮੈਂਟ) ਬਾਰੇ ਸੋਚਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

1. ਢੁੱਕਵੇਂ ਖਾਨੇ 'ਚ ਸਹੀ ਦਾ ਨਿਸ਼ਾਨ ਲਾਓ:

ਵਿਦਿਆਰਥੀ/ਖਿਡਾਰੀ ਦਾ ਨਾਮ _____ ਨਾਲ _____ ਤਾਰੀਖ ਨੂੰ ਇੱਕ ਘਟਨਾ ਵਾਪਰੀ ਸੀ।

ਉਸਨੂੰ ਦਿਮਾਗੀ ਚੇਟ ਲੱਗਣ ਦੇ ਖਦਸ਼ੇ ਕਾਰਣ ਨਜ਼ਰ ਹੇਠ ਰੱਖਿਆ ਗਿਆ ਸੀ।

- ਵਿਦਿਆਰਥੀ / ਖਿਡਾਰੀ ਨੂੰ ਦੇਖਦਿਆਂ-ਘੋਖਦਿਆਂ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ 'ਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਚਿੰਨ੍ਹ ਜਾਂ ਲੱਛਣ ਨਜ਼ਰ ਨਹੀਂ ਆਇਆ।
- ਨੋਟ :- ਸਟੂਡੈਂਟ ਜਾਂ ਖਿਡਾਰੀ ਉਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਨਜ਼ਰ ਰੱਖਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਚੇਟ ਦੇ ਚਿੰਨ੍ਹ ਜਾਂ ਲੱਛਣ ਕੁੱਝ ਦਿਨ ਬਾਅਦ ਵੀ ਪਰਗਟ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ (ਇਸ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪਿੱਛੇ ਦਿੱਤੇ ਨੰਬਰ 3 b 'ਤੇ ਨਜ਼ਰਸਾਨੀ ਕਰੋ)।
- ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਚਿੰਨ੍ਹ ਨਜ਼ਰ ਆਏ ਜਾਂ ਲੱਛਣ ਦੱਸੇ ਗਏ:

ਸੰਭਾਵੀ ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ ਦੇ ਚਿੰਨ੍ਹ ਤੇ ਲੱਛਣ * ਜੇ ਨਜ਼ਰ ਆਏ ਚਿੰਨ੍ਹ ਜਾਂ ਲੱਛਣਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਗਾੜ ਆ ਜਾਵੇ ਤਾਂ 911 'ਤੇ ਫੋਨ ਕਰੋ।	
ਸੰਭਾਵੀ ਚਿੰਨ੍ਹ ਜਿਹੜੇ ਦੇਖੇ ਗਏ ਚਿੰਨ੍ਹ ਉਹ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਬੰਦੇ ਨੂੰ ਨਜ਼ਰ ਆਵੇ (ਉਦਾਹਰਣ ਵਜੋਂ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ ਸਰਪ੍ਰਸਤ, ਟੀਚਰ, ਕੋਚ, ਸੁਪਰਵਾਈਜ਼ਰ ਕਰਮਚਾਰੀ ਜਾਂ ਸਾਥੀ)	ਸੰਭਾਵੀ ਲੱਛਣ ਜੋ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਲੱਛਣ ਉਹ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਸਟੂਡੈਂਟ/ਖਿਡਾਰੀ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰੇ ਜਾਂ ਦੱਸੇ।
ਸਰੀਰਕ <ul style="list-style-type: none"> ਹੇਸ਼ ਗੁੰਮ ਹੋ ਜਾਣੀ* ਹੁੰਗਾਰਾ ਨਾ ਦੇ ਸਕਣਾ (ਇਸ ਲਈ ਈ.ਆਰ ਕਿਰਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਵਰਤੋਂ)* ਉਲਟੀ ਆਉਣਾ। ਅਸਪਸ਼ਟ ਬੋਲ-ਚਾਲ* ਜਵਾਬ ਜਾਂ ਹੁੰਗਾਰੇ 'ਚ ਦੇਰੀ ਸਰੀਰ ਦੇ ਸੰਤੁਲਨ 'ਚ ਮੁਸ਼ਕਲ* ਟਿਕਟਿਕੀ ਲਾ ਕੇ ਦੇਖੀ ਜਾਣਾ, ਅੱਖਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਜਗ੍ਹਾ ਟਿਕ ਜਾਣਾ/ਬੇਧਿਆਨੀ ਨਜ਼ਰ ਖੇਡਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਵਿੱਚ ਘਾਟ ਧਰਤੀ* ਉਤੇ ਬਿਨਾ ਹਰਕਤ ਪਏ ਰਹਿਣਾ ਜਾਂ ਉੱਠਣ ਵਿੱਚ ਸੁਸਤੀ* ਯਾਦ ਸ਼ਕਤੀ ਗੁੰਮ ਹੋ ਜਾਣੀ* ਦੇਰਾ ਪੈ ਜਾਣਾ* 	ਸਰੀਰਕ <ul style="list-style-type: none"> ਸਿਰਦਰਦ ਸਿਰ 'ਚ ਦਬਾਅ ਗਰਦਨ ਦੀ ਦਰਦ ਤੰਦਰੁਸਤ ਮਹਿਸੂਸ ਨਾ ਕਰਨਾ ਕੰਨਾਂ ਵਿੱਚ ਆਵਾਜ਼ ਆਉਣਾ ਸਾਫ ਦਿਖਾਈ ਨਾ ਦੇਣਾ ਜਾਂ ਇੱਕ ਦੀ ਥਾਂ ਦੋ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦਿਖਣੀਆਂ/ਨਜ਼ਰ ਅਲੋਪ ਹੋ ਜਾਣੀ ਅੱਖਾਂ ਅੱਗੇ ਤਾਰੇ ਜਾਂ ਲਿਸਕੇਰਾਂ ਆਉਣੀਆਂ। ਚੇਟ ਲੱਗਣ ਵਾਲੀ ਥਾਂ ਤੇ ਦਰਦ ਦਿਲ ਕੱਚਾ-ਕੱਚਾ ਹੋਣਾ/ਪੇਟ ਦਰਦ/ਦਰਦ ਸੰਤੁਲਨ ਸਮੱਸਿਆ ਜਾਂ ਚੱਕਰ ਆਉਣੇ
ਸਮਝਦਾਰੀ/ਗਿਆਨ ਸਬੰਧੀ	

<ul style="list-style-type: none"> • ਸਿਰ ਨੂੰ ਦੇ ਹੱਥਾਂ ਵਿੱਚ ਫੜਨਾ/ਘੁੱਟਣਾ • ਧਿਆਨ ਲਾਉਣ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ • ਧਿਆਨ ਇੱਧਰ-ਉਧਰ ਜਾਣਾ • ਆਮ ਬੇ-ਸਮਝੀ • ਚੇਟ ਲੱਗਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਤੇ ਨਾ ਹੀ ਪਿੱਛੋਂ ਵਾਪਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਯਾਦ ਨਾ ਰੱਖ ਸਕਣਾ (ਦੂਜੇ ਪਾਸੇ ਦਿੱਤੀ ਤੇਜ਼ ਤਰਾਰ ਯਾਦਸ਼ਕਤੀ ਕਾਰਜ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਕੁਇੱਕ ਮੈਮੋਰੀ ਫੰਕਸ਼ਨ ਅਸੈਸਮੈਂਟ ਵੇਖੋ) • ਉਹ ਵਕਤ,ਤਾਰੀਖਾਂ,ਥਾਂ ਕਲਾਸ ਜਾਂ ਜਿਸ 'ਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਜੋ ਕੁੱਝ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ,ਉਸ ਬਾਰੇ ਜਾਣੂ ਨਾ ਹੋਵੇ • ਹੁੰਗਾਰਾ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ (ਮਿਸਾਲ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ) <p>ਜਜ਼ਬਾਤਾਂ/ਵਤੀਰੇ ਸਬੰਧੀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ਅਜੀਬ ਜਾਂ ਅਢੁਕਵੇਂ ਜਜ਼ਬਾਤ (ਉਦਾਹਰਣ ਵਜੋਂ ਹੱਸਣਾ, ਚੀਕਾਂ ਮਾਰਨੀਆਂ, ਛੇਤੀ ਗੁੱਸੇ ਹੋ ਜਾਣਾ) <p>ਹੋਰ ਕੁੱਝ _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ਥਕਾਵਟ ਜਾਂ ਥੱਕੇ-ਥੱਕੇ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨਾ • ਰੋਸ਼ਨੀ ਜਾਂ ਰੇਲੇ-ਗੋਲੇ ਵਿੱਚ ਘਬਰਾਹਟ <p>ਸਮਝਦਾਰੀ/ਗਿਆਨ ਸਬੰਧੀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ਨੀਝ ਲਾਉਣ ਜਾਂ ਯਾਦ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ • ਥਕਾਵਟ ਜਾਂ ਸੁਸਤੀ ਜਾਂ ਕਮਜ਼ੋਰੀ • ਘਬਰਾਏ/ਡੈਂਬਰੇ ਰਹਿਣਾ ਜਜ਼ਬਾਤੀ ਤੇ ਵਤੀਰੇ ਸਬੰਧੀ • ਆਮ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਚਿੜਚਿੜਾ,ਉਦਾਸ ਤੇ ਬਹੁਤ ਭਾਵੁਕ ਹੋ ਜਾਣਾ • ਘਬਰਾਹਟ,ਫਿਕਰਮੰਦ ਤੇ ਉਦਾਸ ਹੋਣਾ <p>ਹੋਰ ਕੁੱਝ</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
--	--

2. ਤੇਜ਼-ਤਰਾਰ ਯਾਦ ਸ਼ਕਤੀ ਦੇ ਕਾਰਜ (ਕੁਇੱਕ ਮੈਮੋਰੀ ਫੰਕਸ਼ਨ ਅਸੈਸਮੈਂਟ) ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰੋ

ਸਟੂਡੈਂਟ/ਖਿਡਾਰੀ ਨੂੰ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸਵਾਲ ਪੁੱਛੋ ਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਹੇਠਾਂ ਲਿਖੋ। ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਇੱਕ ਵੀ ਸਵਾਲ ਦਾ ਜਵਾਬ ਨਾ ਦੇ ਸਕਣਾ, ਸੱਕੀ-ਚੇਟ ਵੱਲ ਇਸ਼ਾਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ।

- ਇਸ ਵੇਲੇ ਅਸੀਂ ਕਿਸ ਕਮਰੇ ਵਿੱਚ ਹਾਂ? ਜਵਾਬ _____
- ਇਸ ਵੇਲੇ ਅਸੀਂ ਕੀ ਕਰ ਰਹੇ ਹਾਂ ਤੇ ਕਿਹੜੀ ਖੇਡ ਖੇਡ ਰਹੇ ਹਾਂ?ਜਵਾਬ _____
- ਅੱਜ ਅਸੀਂ ਕਿਹੜੇ ਖੇਡ ਮੈਦਾਨ ਵਿੱਚ ਖੇਡ ਰਹੇ ਹਾਂ? ਜਵਾਬ _____
- ਇਸ ਵੇਲੇ ਦਿਨ ਦਾ ਕਿਹੜਾ ਵੇਲਾ ਹੈ?ਜਵਾਬ _____
- ਤੁਹਾਡੇ ਟੀਚਰ/ਕੋਚ ਦਾ ਨਾਮ ਕੀ ਹੈ?ਜਵਾਬ _____
- ਤੁਸੀਂ ਕਿਹੜੇ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹ ਰਹੇ ਹੋ?ਜਵਾਬ _____

3 ਇਸ ਸਬੰਧੀ ਅਸੀਂ ਕੀ ਕਰਨਾ ਹੈ।

a) ਚਿੰਨ੍ਹ ਜੋ ਦੇਖੇ ਗਏ ਜਾਂ ਲੱਛਣ ਜੋ ਦੱਸੇ ਗਏ

ਜੇ ਉੱਪਰ ਲਿਖੇ ਚਿੰਨ੍ਹ ਦੇਖੇ ਗਏ ਹੋਣ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ/ਖਿਡਾਰੀ ਉਪਰ ਲਿਖੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਵਾਲ ਦਾ ਜਵਾਬ ਨਾ ਦੇ ਸਕਿਆ ਹੋਵੇ ਤਾਂ:-

- ਚੇਟ ਦਾ ਸ਼ੱਕ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।
- ਸਟੂਡੈਂਟ/ਖਿਡਾਰੀ ਨੂੰ ਤੁਰੰਤ ਖੇਡ ਵਿੱਚੋਂ ਬਾਹਰ ਲੈ ਆਵੇ ਤੇ ਉਸ ਨੂੰ ਉਸ ਦਿਨ ਮੁੜਕੇ ਖੇਡ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਜਾਣ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਭਾਵੇਂ ਉਹ ਕਹੇ ਕਿ ਉਹ ਠੀਕ-ਠਾਕ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ।
- ਸਟੂਡੈਂਟ/ਖਿਡਾਰੀ ਨੂੰ ਖੇਡਣ ਵਾਲੀ ਥਾਂ ਤੋਂ ਮਾਤਾ/ਪਿਤਾ/ਸਰਪ੍ਰਸਤ ਜਾਂ ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਵਗੈਰ ਬਾਹਰ ਨਹੀਂ ਜਾਣ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ।

ਸ਼ੱਕੀ ਚੇਟ ਦੇ ਸਾਰੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸਟੂਡੈਂਟ/ਖਿਡਾਰੀ ਦੀ ਬੀਮਾਰੀ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਮੈਡੀਕਲ ਡਾਕਟਰ ਜਾਂ ਨਰਸ ਪ੍ਰੈਕਟੀਸ਼ਨਰ ਰਾਹੀਂ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਸਭ ਕੁੱਝ ਵਿੱਚ ਸ਼ੱਕੀ ਚੇਟ ਨਿਯਮਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

□ **b) ਕੋਈ ਵੀ ਚਿੰਨ੍ਹ ਨਜ਼ਰ ਨਾ ਆਉਣ ਜਾਂ ਕੋਈ ਵੀ ਲੱਛਣ ਨਾ ਦਰਸਾਏ ਜਾਣ ਦੀ ਸੂਰਤ ਵਿੱਚ:**

ਘਟਨਾ ਦੇ ਵਾਪਰਨ ਦੇ 24 ਘੰਟੇ ਬਾਅਦ ਵੀ ਸਟੂਡੈਂਟ/ਖਿਡਾਰੀ ਦੀ ਦੇਖ-ਰੇਖ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਚਿੰਨ੍ਹ ਜਾਂ ਲੱਛਣ ਚੇਟ ਤੋਂ ਤੁਰੰਤ ਬਾਅਦ ਵੀ ਪ੍ਰਗਟ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜਾਂ ਉਹਨਾ ਦੇ ਪਰਗਟ ਹੋਣ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਘੰਟੇ ਜਾਂ ਦਿਨ ਵੀ ਲੱਗ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਦੇਖ-ਰੇਖ ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਾਂ-ਬਾਪ ਵਲੋਂ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਦੇ ਸਟਾਫ ਵਲੋਂ। ਚਿੰਨ੍ਹ ਜਾਂ ਲੱਛਣ ਦੇਖਣ ਲਈ ਮਾਪੇ/ਰਖਵਾਲੇ, ਮੁਹਰਲੇ ਸਫੇ 'ਤੇ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਵਰਤ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਜੇ ਕੋਈ ਵੀ ਚਿੰਨ੍ਹ ਜਾਂ ਲੱਛਣ ਨਜ਼ਰ ਆਉਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਸਟੂਡੈਂਟ/ਖਿਡਾਰੀ ਦਾ ਨਿਰੀਖਣ ਮੈਡੀਕਲ ਡਾਕਟਰ ਜਾਂ ਨਰਸ ਪ੍ਰੈਕਟੀਸ਼ਨਰ ਰਾਹੀਂ ਉਸੀ ਦਿਨ ਜਾਂ ਜਿੰਨੀ ਛੇਤੀ ਹੋ ਸਕੇ, ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਸਕੂਲ ਸੰਪਰਕ _____

ਤਾਰੀਖ _____

ਸਟੂਡੈਂਟ/ਖਿਡਾਰੀ ਦਾ ਨਾਮ _____

ਸੰਭਾਵੀ ਗੁਪਤ-ਚੇਟ (ਫਾਰਮ C-2) ਨੂੰ ਪਹਿਚਾਨਣ ਦੇ ਤਰੀਕੇ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਇੱਕ ਓ.ਐੱਸ.ਬੀ.ਆਈ.ਈ ਇੰਨਸੀਡੈਂਟ ਰਿਪੋਰਟ ਦਾ ਫਾਰਮ ਭਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੇ ਇਹ ਦਰਸਾ ਸਕੇ ਕਿ ਉਪਰੋਕਤ ਤਰੀਕਾ ਵਰਤੋਂ ਵਿੱਚ ਲਿਆਂਦਾ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਕੀਤੀ ਨਜ਼ਰਸਾਨੀ/ ਡਾਕਟਰੀ ਜਾਂਚ ਦੇ ਕਾਰਜਾਤ (ਫਾਰਮ C-3) ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਦੇ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹਨ।