

## Qu'est-ce qu'un recensement des élèves?

- Le recensement des élèves est un moyen important de mesurer les performances des écoles d'après l'avis de nos élèves.
- Il comporte une liste de questions vous concernant directement.
- Vos parents/tuteurs vous ont autorisé à y répondre.

## Combien de temps dois-je y consacrer et comment puis-je répondre aux questions?

- Le recensement nécessitera environ une période de classe. Si vous avez besoin de plus de temps, vous pouvez enregistrer vos réponses et y revenir plus tard. Il suffit de prévenir votre enseignant.
- Il ne s'agit pas d'un test. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Vous devez faire de votre mieux pour répondre aux questions le plus honnêtement possible.
- Si vous ne savez pas quoi répondre à une question, choisissez la réponse qui vous décrit le mieux. Vous pouvez choisir de répondre « Ne sais pas » à certaines questions ou en ignorer d'autres.
- Si vous avez des questions ou des doutes sur ce qui vous est demandé, renseignez-vous auprès d'un enseignant ou d'un adulte dans la salle.

## Suis-je obligé de participer au recensement?

- Bien que le recensement des élèves soit volontaire, un nombre plus élevé de réponses fournit au conseil plus d'informations sur la meilleure manière de soutenir tous les élèves.
- Vous pouvez ignorer certaines questions et vous arrêter à tout moment.
- Participer au recensement des élèves n'influera aucunement sur vos notes.

## Diffuserez-vous mes réponses?

- Certaines questions sont très privées; répondez-y seul, sans en parler à qui que ce soit.
- Vos réponses sont confidentielles : seul le Service de recherche du bureau du conseil y aura accès.
- Nous devons effectuer un suivi auprès de vous et le directeur de votre école si vos réponses indiquent des préoccupations relatives à votre sécurité ou celle des autres. C'est la seule raison pour laquelle certaines de vos réponses seront communiquées au directeur de votre école ou à vos parents/tuteurs.

## À qui puis-je m'adresser après le recensement des élèves?

- Si vous avez des questions ou des préoccupations, vous pouvez en parler avec votre enseignant ou le directeur de votre école.
- Si vous souhaitez parler avec quelqu'un de façon anonyme, vous pouvez communiquer avec Jeunesse, J'écoute par messagerie texte au 686868, par téléphone au 1 800 668-6868 ou par clavardage à l'adresse suivante : <https://jeunessejecoute.ca/clavarde-en-ligne/>

## Langues maternelles

1. Quelle(s) est/sont votre/vos langue(s) maternelle(s)? Cochez toutes les cases pertinentes.

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Langue des signes américaine | <input type="checkbox"/> Anishinaabemowin (ex. :<br>ojibwé, outaouais, algonquin) | <input type="checkbox"/> Serbe   |
| <input type="checkbox"/> Albanais                     | <input type="checkbox"/> Cayuga   | <input type="checkbox"/> Somalien  |
| <input type="checkbox"/> Arabe                        | <input type="checkbox"/> Cri  | <input type="checkbox"/> Espagnol  |
| <input type="checkbox"/> Bengali                      | <input type="checkbox"/> Micmac   | <input type="checkbox"/> Tagalog   |
| <input type="checkbox"/> Chinois                      | <input type="checkbox"/> Inuktitut  | <input type="checkbox"/> Tamoul  |
| <input type="checkbox"/> Croate                       | <input type="checkbox"/> Mohawk   | <input type="checkbox"/> Ukrainien   |
| <input type="checkbox"/> Dari                         | <input type="checkbox"/> Oneida   | <input type="checkbox"/> Ourdou  |
| <input type="checkbox"/> Néerlandais                  | <input type="checkbox"/> Onondaga   | <input type="checkbox"/> Vietnamien  |
| <input type="checkbox"/> Anglais                      | <input type="checkbox"/> Tuscarora  | <input type="checkbox"/> Autre langue<br>non<br>mentionnée<br>ci-dessus<br>(préciser) :<br>_____ |
| <input type="checkbox"/> Persan                       | <input type="checkbox"/> Seneca   | <input type="checkbox"/> Pas certain(e)  |
| <input type="checkbox"/> Français                     | <input type="checkbox"/> Italien  |  |
| <input type="checkbox"/> Allemand                     | <input type="checkbox"/> Coréen   |  |
| <input type="checkbox"/> Grec                         | <input type="checkbox"/> Malayalam  |  |
| <input type="checkbox"/> Gujarâti                     | <input type="checkbox"/> Polonais   |  |
| <input type="checkbox"/> Hébreu                       | <input type="checkbox"/> Portugais  |  |
| <input type="checkbox"/> Hindi                        | <input type="checkbox"/> Pendjabi   |  |
| <input type="checkbox"/> Hongrois                     | <input type="checkbox"/> Russe  |  |

## Identité autochtone

2. Vous identifiez-vous comme un membre des Premières Nations, Métis ou Inuits? Cochez toutes les cases pertinentes :

- Non
- Oui, Premières Nations
- Oui, Métis
- Oui, Inuits

## Origine ethnique

Qu'est-ce qu'une origine ethnique?

Tout groupe ethnique possède une identité, un patrimoine, une ascendance ou un passé historique commun, souvent accompagné de caractéristiques culturelles, linguistiques ou religieuses identifiables.

3. Vous considérez-vous comme un Canadien(ne)?

- Oui
- Non
- Pas certain(e)

Quelle est votre origine ethnique ou culturelle? Précisez toutes les origines ethniques ou culturelles pertinentes.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Anishnaabeg        | <input type="checkbox"/> Haudenosaunee | <input type="checkbox"/> Pakistanais(e)  |
| <input type="checkbox"/> Canadien(ne)       | <input type="checkbox"/> Inuit(e)      | <input type="checkbox"/> Polonais(e)   |
| <input type="checkbox"/> Chinois(e)         | <input type="checkbox"/> Iranien(ne)   | <input type="checkbox"/> Portugais(e)  |
| <input type="checkbox"/> Colombien(ne)      | <input type="checkbox"/> Irlandais(e)  | <input type="checkbox"/> Écossais(e)   |
| <input type="checkbox"/> Cri(e)             | <input type="checkbox"/> Italien(ne)   | <input type="checkbox"/> Somalien(ne)  |
| <input type="checkbox"/> Néerlandais(e)     | <input type="checkbox"/> Jamaïcain(e)  | <input type="checkbox"/> Sri-Lankais(e)  |
| <input type="checkbox"/> Indien oriental(e) | <input type="checkbox"/> Juif(ve)      | <input type="checkbox"/> Ukrainien(ne)   |
| <input type="checkbox"/> Anglais(e)         | <input type="checkbox"/> Coréen(ne)    | <input type="checkbox"/> Autre origine ethnique ou culturelle non mentionnée ci-dessus (précisez) :<br>_____ |
| <input type="checkbox"/> Français(e)        | <input type="checkbox"/> Libanais(e)   |  |
| <input type="checkbox"/> Philippin(e)       | <input type="checkbox"/> Métis         |  |
| <input type="checkbox"/> Allemand(e)        | <input type="checkbox"/> Micmac        |  |
| <input type="checkbox"/> Guyanais(e)        | <input type="checkbox"/> Ojibwé        |  |

## Race

Qu'est-ce qu'une race?

Les personnes sont souvent décrites comme appartenant à une « race » donnée en fonction de la façon dont les autres les voient et se comportent envers elles. Ces idées sur qui fait partie de quelle race sont généralement fondées sur des caractéristiques physiques, comme la couleur de la peau. Les idées raciales sont souvent imposées par autrui d'une manière qui peut influencer sur les expériences de vie des personnes et la façon dont elles sont traitées. La race est souvent confondue avec l'origine ethnique, mais il peut souvent y avoir plusieurs ethnies au sein d'un même groupe racial.

4. Dans notre société, les personnes sont souvent décrites par leur race ou leur origine raciale. Quel groupe racial vous décrit le mieux? Cochez toutes les cases pertinentes.

- Noir(e) (Ascendance africaine, afro-antillaise et afro-canadienne)
- Asiatique de l'Est (Ascendance chinoise, coréenne, japonaise, taiwanaise)
- Autochtone (Premières Nations, Métis, Inuit)
- Latino/Latina/Latinx (Ascendance latino-américaine et hispanique)
- Moyen-Oriental(e) (Ascendance arabe, perse ou d'Asie occidentale, p. ex., afghane, égyptienne, iranienne, libanaise, turque, kurde, etc.)
- Sud-asiatique (Ascendance sud-asiatique, p. ex., indienne de l'est, pakistanaise, bangladaise, sri-lankaise, indo-caribéenne, etc.)
- Asiatique du Sud-Est (Ascendance philippine, vietnamienne, cambodgienne, thaïlandaise, indonésienne, ou autre ascendance d'Asie du Sud-Est)
- Blanc(he) (Ascendance européenne)
- Autre groupe racial non mentionné ci-dessus (précisez) : \_\_\_\_\_

## Religion ou appartenance spirituelle

Les personnes peuvent être traitées différemment en fonction de leur religion réelle ou perçue, ce qui peut mener à des conséquences négatives et des situations d'iniquité. L'islamophobie et l'antisémitisme sont des exemples de la façon dont la religion peut être racialisée. Les gens peuvent être victimes de racisme non seulement à cause de la couleur de leur peau, mais aussi en raison d'autres caractéristiques perçues associées à la religion.

5. Quelle est votre religion ou votre appartenance spirituelle? Cochez toutes les cases pertinentes.

- Agnostique
- Athée
- Bouddhiste
- Chrétien(ne)
- Hindou(e)
- Spiritualité autochtone
- Juif(ve)
- Musulman(e)
- Sikh
- Spirituel(le), mais pas religieux(se)
- Aucune appartenance religieuse ou spirituelle
- Religion ou appartenance spirituelle non énumérée ci-dessus (précisez) :
- Pas certain(e)
- Je ne comprends pas cette question

Agnostique : personne qui doute qu'il y a un Dieu ou une puissance supérieure.

Athée : personne qui croit qu'il n'y a ni Dieu ni puissance supérieure.

## Identité de genre

Qu'est-ce que l'identité de genre?

L'identité de genre s'entend du sens profond ou du sentiment d'être une femme, un homme, les deux, ni l'un ni l'autre, ou à un autre point sur le spectre du genre, lequel peut être ou ne pas être identique au sexe biologique (p. ex, homme, femme, intersexué). Elle diffère de l'orientation sexuelle d'une personne et ne la détermine pas.

### 6. Quelle est votre identité de genre? Cochez toutes les cases pertinentes.

- Garçon/homme
- Genre fluctuant ou fluide
- Genre non conforme
- Fille/femme
- Non binaire
- Questionnement
- Homme ou garçon transsexuel
- Fille ou femme transsexuelle
- Bispirituel(le)
- Autre identité de genre non mentionnée ci-dessus (précisez) : \_\_\_\_\_
- Pas certain(e)
- Je ne comprends pas cette question
- Je préfère ne pas répondre

Genre fluctuant ou fluide : personne qui se sent des fois comme un garçon et, d'autres, comme une fille ou autrement.

Genre non conforme : personne qui n'a pas le sentiment d'agir comme un garçon ou une fille.

Non binaire : personne qui ne se sent ni garçon ni fille.

Questionnement : personne qui n'est pas certaine d'être un garçon, une fille ou autre chose.

Garçon ou homme transsexuel : personne née comme une fille, mais qui vit comme un garçon/homme.

Fille ou femme transsexuelle : personne née comme un garçon, mais qui vit comme une fille/femme.

Bispirituel : personne autochtone dont le sentiment de genre, le sentiment spirituel ou l'attraction comprend des esprits masculins, féminins ou non binaires.

## Orientation sexuelle

Qu'est-ce que l'orientation sexuelle?

L'orientation sexuelle fait référence au sentiment d'attraction sexuelle d'une personne envers des personnes du même sexe ou de sexe opposé.

7. Quelle est votre orientation sexuelle? Cochez toutes les cases pertinentes.

- Hétérosexuel(le)
- Lesbienne
- Homosexuel
- Bisexuel
- Bispirituel
- Queer
- Questionnement
- Asexuel(le)
- Pansexuel(le)
- Autre orientation sexuelle non mentionnée ci-dessus (précisez) : \_\_\_\_\_
- Pas certain(e)
- Je ne comprends pas cette question
- Je préfère ne pas répondre

Hétérosexuel : personne attirée par des personnes de sexe opposé; garçon attiré par les filles, fille attirée par les garçons.

Lesbienne : fille attirée par les filles.

Homosexuel : garçon attiré par les garçons.

Bisexuel : personne attirée par les garçons et les filles.

Bispirituel : personne autochtone dont le sentiment de genre, le sentiment spirituel ou l'attraction comprend des esprits masculins, féminins ou non binaires.

Queer : personne dont l'attraction ou l'identité de genre diffère des autres d'une manière ou d'une autre.

Questionnement : personne qui n'est pas certaine de son attraction.

Asexuel : personne qui ne se sent attirée par personne.

Pansexuel : personne attirée par tous les genres.

## Handicap

Qu'est-ce qu'un handicap?

Un handicap peut être physique, mental, comportemental, développemental, sensoriel, communicationnel ou une combinaison de ceux-ci. Des obstacles, comme les lieux difficiles d'accès (école, magasins ou espaces publics), les attitudes négatives et les obstacles à l'information contribuent à accentuer l'expérience de l'handicap par une personne.

Certaines personnes s'identifient comme ayant un handicap à cause d'un problème de santé permanent ou de longue durée qui les empêche d'évoluer dans un milieu qui n'est ni totalement inclusif et accessible. Le handicap d'une personne peut être diagnostiqué ou pas, dissimulé ou visible. Certains élèves handicapés peuvent avoir un programme spécial à l'école pour les aider (plan d'enseignement individualisé ou PEI), d'autres pas.

8. Vous considérez-vous comme une personne handicapée? (Choisissez une seule réponse)

- Oui
- Non
- Pas certain(e)
- Je ne comprends pas cette question
- Je préfère ne pas répondre

9. Si Oui, cochez toutes les cases pertinentes :

- Dépendance(s)
- Trouble du spectre autistique
- Cécité ou vision réduite
- Surdité ou troubles de l'audition
- Défiance(s) développementale(s)
- Difficultés d'apprentissage
- Trouble(s) mental(aux)
- Mobilité
- Douleur
- Invalidité physique
- Trouble de la parole
- Autre handicap non mentionné ci-dessus (préciser) :

## Statut au Canada

10. Êtes-vous né(e) au Canada?

- Oui       Non

11. Si Non, êtes-vous actuellement :

- Un(e) citoyen(ne) canadien(ne)
- Un(e) élève international(e) (avec permis d'études)
- Un(e) immigrant(e) reçu(e) ou résident(e) permanent(e)
- Un(e) demandeur(se) du statut de réfugié
- Pas certain(e)
- Je ne comprends pas cette question

\*\*\* Remarque aux élèves : Si vous vivez dans une famille d'accueil, veuillez répondre aux questions suivantes en pensant à vos parents/tuteurs dans votre pays d'origine et pas à vos hôtes ou à votre gardien pendant vos études Canada. \*\*\*

## État socioéconomique

12. **Parent/tuteur 1** avec lequel vous vivez la plupart du temps

Cochez votre relation avec cette personne. (Choisissez une seule réponse)

- Mère
- Père
- Belle-mère
- Beau-père
- Grand-parent
- Autre membre de la famille
- Tuteur
- Parent nourricier
- Ami
- Personne non mentionnée dans la liste ci-dessus (veuillez préciser) :
- Je vis seul(e)

13. Veuillez cocher le plus haut niveau d'éducation atteint par cette personne. (Choisissez une seule réponse)

- N'a pas fait d'études
- École élémentaire
- École secondaire
- Programme d'apprentissage de métier
- Collège
- Université
- Pas certain(e)

14. Quelle est la situation d'emploi de cette personne? (Cochez toutes les réponses pertinentes)

- Travaille à temps plein
- Travaille à temps partiel
- Indépendant (p. ex., a sa propre entreprise)
- À la recherche d'un emploi
- Parent/tuteur au foyer
- Retraité
- Pas certain(e)

15. Quel est le poste ou la profession de cette personne?

- \_\_\_\_\_
- Pas certain(e)

Ignorez cette section si vous vivez avec un seul parent ou tuteur.

16. **Parent/tuteur 2** avec lequel vous vivez la plupart du temps

Cochez votre relation avec cette personne. (Choisissez une seule réponse)

- Mère
- Père
- Belle-mère
- Beau-père
- Grand-parent
- Autre membre de la famille
- Tuteur
- Parent nourricier
- Ami
- Personne non mentionnée dans la liste ci-dessus (veuillez préciser) :
- Je vis seul(e)

17. Veuillez cocher le plus haut niveau d'éducation atteint par cette personne. (Choisissez une seule réponse)

- N'a pas fait d'études
- École élémentaire
- École secondaire
- Programme d'apprentissage de métier
- Collège
- Université
- Pas certain(e)

18. Quelle est la situation d'emploi de cette personne? (Cochez toutes les réponses pertinentes)

- Travaille à temps plein
- Travaille à temps partiel
- Indépendant (p. ex., a sa propre entreprise)
- À la recherche d'un emploi
- Parent/tuteur au foyer

- Retraité
- Pas certain(e)

19. Quel est le poste ou la profession de cette personne?

\_\_\_\_\_

Pas certain(e)

## Relations

20. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?

	Fortement en désaccord	En désaccord	D'accord	Fortement d'accord
a. Les adultes de mon école traitent les élèves équitablement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Les adultes de mon école écoutent les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les enseignants de mon école se soucient des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mes enseignants me soutiennent quand j'ai besoin d'eux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mes enseignants sont ouverts et honnêtes avec moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. J'aime communiquer avec les enseignants de mon école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. La plupart des enseignants de mon école s'intéressent à moi en tant que personne, pas seulement en tant qu'élève.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Mes enseignants attendent beaucoup de moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Mes enseignants me font confiance.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**21. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?**

	Fortement en désaccord	En désaccord	D'accord	Fortement d'accord
a. Il y a des élèves de mon école qui se soucient de moi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Les élèves de mon école me soutiennent quand j'ai besoin d'eux.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les élèves de mon école m'aiment comme je suis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. J'aime communiquer avec les élèves de mon école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Les élèves de mon école respectent mes opinions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. J'ai quelques amis à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Bien-être**

**22. À quelle fréquence vous sentez-vous :**

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Tout le temps
a. À l'aise avec vous-même	<input type="radio"/>				
b. Plein(e) d'espoir pour l'avenir	<input type="radio"/>				
c. Vous aimez votre apparence	<input type="radio"/>				
d. Solitaire	<input type="radio"/>				
e. Nerveux(se) ou inquiet(e)	<input type="radio"/>				
f. Triste	<input type="radio"/>				
g. Fatigué sans raison	<input type="radio"/>				
h. Vivant un stress incroyable ou sous forte pression	<input type="radio"/>				

**23. Savez-vous que votre école propose à ces élèves un soutien pour améliorer leur santé mentale et leur bien-être?**

- Non
- Oui

**24. Environ combien d'heures par nuit dormez-vous habituellement pendant la semaine (du lundi au vendredi)?**

Moins de 5 heures    5 heures    6 heures    7 heures    8 heures    9 heures    10 heures    11 heures ou plus

**25. Environ combien de jours par semaine faites-vous de l'exercice ou pratiquez-vous un sport qui vous fait transpirer et respirer plus fort?**

- Aucun     
  1 à 2 jours     
  3 à 4 jours     
  5 à 6 jours     
  Tous les jours

**26. Mon bien-être général ce mois-ci a été :**

- Excellent   
  Bon   
  Ni pauvre ni bon   
  Pauvre   
  Très pauvre   
  Je préfère ne pas répondre

**27. Si vous avez un problème à l'école (p. ex., études, bulletin de notes, santé physique, bien-être émotionnel, relations), à quel degré serez-vous à l'aise d'en discuter avec :**

	Très gêné	Gêné	À l'aise	Très à l'aise	Pas certain(e)
a. Un enseignant	<input type="radio"/>				
b. Un conseiller d'orientation (9 <sup>e</sup> -12 <sup>e</sup> années seulement)	<input type="radio"/>				
c. Un directeur ou un directeur adjoint	<input type="radio"/>				
d. Un travailleur social ou un travailleur auprès des enfants et des jeunes	<input type="radio"/>				
e. Des amis	<input type="radio"/>				
f. Un adulte quelconque à l'école (p. ex., personnel administratif, orthopédagogues, etc.)	<input type="radio"/>				
g. Parent(s)/tuteur(s)	<input type="radio"/>				
h. Autres membres de la famille ou parents	<input type="radio"/>				

**28. Pendant une semaine d'école normale (du lundi au vendredi), à quelle fréquence :**

	Jamais	2 jours par semaine	4 à 5 jours par semaine	Tous les jours	Pas certain(e)
a. Prenez-vous votre petit déjeuner avant le début des cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Dinez-vous	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Soupez-vous	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Avez faim à la maison parce qu'il n'y a pas assez à manger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Avez faim à l'école parce que vous n'avez pas assez à manger	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Participation des parents

**29. Mes parents/tuteurs ou autres adultes à la maison :**

	Fortement en désaccord	En désaccord	D'accord	Fortement d'accord
a. M'aident à faire mes devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Me posent des questions sur ce que je fais à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Me posent des questions sur mes devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Veulent que je travaille fort à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Activités parascolaires

**30. À quelle fréquence participez-vous aux activités scolaires suivantes (c.-à-d., en dehors de vos heures de classe habituelles) :**

	Jamais	Quelques fois cette année	Chaque mois	Chaque semaine
a. Arts (p. ex., chorale, orchestre, théâtre, danse)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Sports (p. ex., basketball, athlétisme)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Groupes/clubs culturels, activités religieuses/de foi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Sorties scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Activités organisées par la direction de l'école (p. ex., conseil d'élèves, publications des élèves)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- |   |                       |                       |                       |                       |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| f. Clubs scolaires (p. ex., club d'échecs, club écologique)                         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g. Événements spéciaux à l'école (p. ex., danses, concours de jeunes talents, etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**31. À quelle fréquence participez-vous aux activités suivantes en dehors de l'école :**

	Jamais	Quelques fois cette année	Chaque mois	Chaque semaine
a. Arts (p. ex., chorale, orchestre, théâtre, danse)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Sports (p. ex., basketball, athlétisme)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Groupes/clubs culturels, activités religieuses/de foi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Sorties scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Activités organisées par la direction de l'école (p. ex., conseil d'élèves, publications des élèves)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Clubs scolaires (p. ex., club d'échecs, club écologique)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Événements spéciaux à l'école (p. ex., danses, concours de jeunes talents, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Appartenance et diversité

**32. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?**

	Fortement en désaccord	En désaccord	D'accord	Fortement d'accord
a. J'aime être à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mon école est un lieu convivial et accueillant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mon école est un lieu propice à l'apprentissage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Une aide supplémentaire pour l'apprentissage est disponible dans mon école lorsque j'en ai besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. J'ai un sentiment d'appartenance à mon école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Le bâtiment de mon école est physiquement accessible à toutes les personnes qui en ont besoin (ascenseurs, portes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

automatiques, rampes pour fauteuils roulants, etc.).				
--	--	--	--	--

**Que ressentez-vous vis-à-vis de votre école?**

	<b>Jamais</b>	<b>Rarement</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>	<b>Tout le temps</b>
a. Je suis heureux(se) à l'école	<input type="radio"/>				
b. J'ai un sentiment d'appartenance à mon école	<input type="radio"/>				
c. Je me sens accepté(e) par les élèves de mon école	<input type="radio"/>				
d. Je me sens accepté(e) par les adultes de mon école	<input type="radio"/>				
e. Je pense que les règles de l'école sont équitables	<input type="radio"/>				

**33. Dans mon école, je suis encouragé(e) à réfléchir ou à en savoir plus sur les questions relatives aux droits de la personne/à la justice sociale concernant :**

	<b>Fortement d'accord</b>	<b>D'accord</b>	<b>En désaccord</b>	<b>Fortement en désaccord</b>	<b>Pas certain(e)</b>
a. Identité de genre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Race, origine ethnique ou culture	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Pauvreté	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Handicaps/difficultés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**34. Dans mon école, j'ai l'occasion de :**

	<b>Fortement d'accord</b>	<b>D'accord</b>	<b>En désaccord</b>	<b>Fortement en désaccord</b>	<b>Pas certain(e)</b>
a. En savoir plus sur l'identité de genre					
b. En savoir plus sur mes origines culturelles/raciales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Exprimer mon identité culturelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. En savoir plus sur mes propres capacités	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(p. ex., physique, apprentissage)

- e. En savoir plus sur diverses situations de la vie (p. ex., personnes vivant dans la pauvreté ou handicapées)

**35. Dans mon école, je sens que les personnes comme moi se reflètent positivement dans :**

	<b>Fortement d'accord</b>	<b>D'accord</b>	<b>En désaccord</b>	<b>Fortement en désaccord</b>	<b>Pas certain(e)</b>
a. Images, affiches et expositions de travaux d'élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Matériel utilisé par les enseignants en classe (livres, vidéos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Sujets étudiés en classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Événements/activités scolaires (p. ex., sorties éducatives, allocutions, présentations, clubs, célébrations, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**36. Dans votre école, combien de fois avez-vous entendu parler des expériences ou des réalisations des groupes de personnes suivants (p. ex., en classe, assemblées/présentations, annonces, affiches, journées de sensibilisation)?**

	<b>Rarement</b>	<b>Parfois</b>	<b>Souvent</b>
a. Femmes et jeunes filles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Communautés autochtones (Premières Nations, Métis, Inuit)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Divers groupes ethniques, culturels ou raciaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Diverses communautés religieuses/confessionnelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Personnes handicapées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Personnes ayant des orientations sexuelles différentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Personnes s'identifiant comme transgenres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Personnes ayant des moyens financiers divers	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. **Vous êtes-vous déjà senti(e) mal accueilli(e) ou mal à l'aise à cause de l'un des problèmes suivants?** (Cochez toutes les options pertinentes)

- Mon genre
- Mon origine ethnique, culturelle ou raciale
- Mon origine autochtone (Premières Nations, Métis, Inuit)
- Ma langue maternelle
- Mes notes
- Mon apparence
- Ma religion ou ma foi
- Les moyens financiers de ma famille
- Mes activités parascolaires ou mes loisirs
- Mon handicap ou ma difficulté d'apprentissage
- Mon orientation sexuelle
- Ma santé mentale
- Autre raison (précisez) : \_\_\_\_\_
- Aucune de ces réponses