



Обновлено в 2023

Помогаем студентам
стать успешными

Школьный Округ Халтона Halton District School Board

Работая Вместе Процесс Специального Образования

Руководство для родителей, опекунов и учеников



Содержание

Руководство для родителей, опекунов и учеников.....	1
Содержание.....	2
Обзор	3
Путь решения проблем	6
Школьная Ресурсная Группа (SRT)	9
Индивидуальный Образовательный План (ИОП) (IEP)	12
Комитет по идентификации, размещению и проверке (IPRC).....	18
Местные ассоциации	24
Дополнительная информация	29
Обязанности и права родителей.....	31
Приложение А - Категории и Определения Исключительностей.....	33
Приложение В - Особые образовательные программы в Халтоне	37
Приложение С - Комитет консультаций по специальному образованию (SEAC).....	38

Обзор

Цель

Это руководство подготовлено для родителей и учеников, чтобы объяснить процесс, используемый школьным округом Халтона (HDSB) в его стремлении удовлетворить потребности учеников в специальном образовании.

Еще одной целью этого руководства для родителей является предоставление вам информации о процессе IPRC. Оно описывает процедуры, связанные с идентификацией ученика как «особенного», решение о его размещении и процесс апелляции.

Философия

Образование наших детей является общей ответственностью родителей, школьного персонала и самих учеников. Регулярное, постоянное общение, инициированное вами или школьным персоналом, является ценной частью командного подхода. Вопросы, касающиеся социального, эмоционального, физического и/или академического развития, следует поднимать как можно скорее.

Родитель, учитель, директор или другой ресурсный персонал могут распознать потребности ученика. Как родитель, вы знаете сильные и слабые стороны вашего ребенка. Ожидается, что вы обсудите их с учителем вашего ребенка.

Школьный округ Халтона стремится обслуживать учеников, семьи и персонал. Мы внедряем принципы справедливости и инклюзивного образования во все аспекты нашей деятельности, структур, политик, процедур, руководств и практик, в соответствии с принципами [Кодекса прав человека Онтарио](#).

Школьный округ Халтона уверен, что все ученики могут учиться, и мы стремимся обеспечить каждому ученику эффективное обучение, уменьшить разрыв в достижениях и улучшить учебные результаты для всех, независимо от расы, класса, пола, этнической принадлежности, инвалидности, сексуальной ориентации и других исторических форм маргинализации.

[Политика Школьного округа Халтона по справедливому и инклюзивному образованию](#)

отражает нашу приверженность созданию и поддержанию безопасной, инклюзивной среды обучения и работы для учеников, их семей, сотрудников и членов общественности. Наша политика информирует про решения относительно действий совета в различных областях, включая политики и процедуры; лидерство; школьные и общественные отношения; религиозные вопросы; учебные и оценочные практики; и действия по созданию школьной атмосферы, свободной от дискриминации и преследований.

Для получения дополнительной информации свяжитесь с:

Службы специального образования

905-631-6120 доб. 4321

Центр образования на New Street

3250 New Street, Burlington, ON L7N 1M8

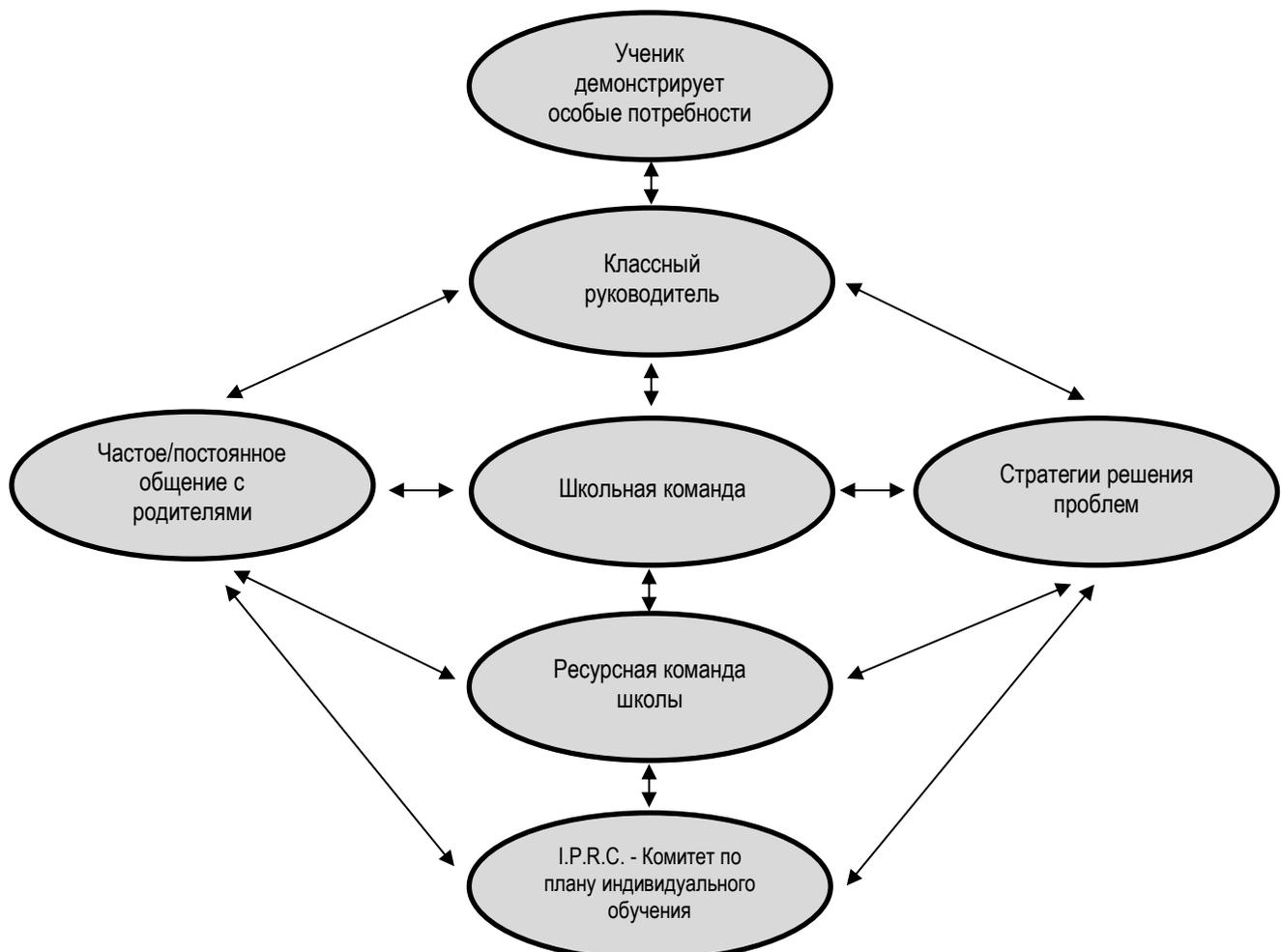
Поступление в школу Халтона

Что должен сделать родитель, если ученик поступает в школу Халтона и может нуждаться в поддержке специального образования?

Эффективное вмешательство в интересах учеников начинается с того момента, когда ученик впервые поступает в одну из наших школ. При регистрации вашего ребенка, будь то поступление в детский сад или перевод из другой школы, предоставление школе как можно большей информации о сильных и слабых сторонах вашего ребенка и о текущих услугах/программах помогает нам как можно скорее организовать поддержку.

Обычно новые ученики в Халтоне регистрируются и посещают свою домашнюю школу в качестве первого шага в процессе.

*** Фокус на ученике при решении проблем и процесс направления в КИРО (I.P.R.C. Referral Process)**



***Пожалуйста, смотрите следующий раздел для понимания возможных путей решения проблем**

Что означает термин "исключительный ученик"?

"Исключительный ученик" - это тот, чьи коммуникационные, поведенческие, интеллектуальные или физические потребности таковы, что их рассматривает Комитет по идентификации, размещению и обзору (КИРО) в качестве нуждающегося в специальной образовательной программе.

[Приложение А: Категории особенностей](#)

Что такое специальная образовательная программа?

Специальная образовательная программа - это программа, разработанная для удовлетворения потребностей вашего ребенка. Она может отражать изменение содержания предмета, стратегий обучения, и темпа обучения, стратегий оценки, учебных материалов и использование специализированного оборудования. Специальная образовательная программа определяется Законом об образовании как образовательная программа, которая:

- Основана на и модифицирована результатами непрерывного оценивания; и
- Включает план, называемый Индивидуальный Образовательный План (ИОП), содержащий конкретные цели и обзор специальных образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям исключительного ученика.

Программа специального образования может быть предоставлена специализированным персоналом в условиях, отличных от домашней школы ребенка. HDSB предлагает разнообразные программы и услуги специального образования ученикам Халтона (см. Приложение Б для программ и размещений специального образования в HDSB). Существует множество доступных программных поддержек (например, коммуникативная программа) и разнообразие выездных учителей, помимо Консультационной команды профессиональных услуг, аналитиков поведения, советников для детей и молодежи, психообразовательных консультантов, социальных работников, специалистов по поддержке специального поведения, ассистентов по коммуникативным нарушениям и логопедов.

Путь решения проблем

Путь решения проблем является ключевым инструментом в раннем выявлении и вмешательстве в образовательные потребности учеников. Хотя рекомендуется последовательное следование процессу через уровни, родитель/опекун может инициировать направление на любом этапе.

Представление сильных и слабых сторон через этот путь - это снимок во времени для ученика. Мониторинг прогресса и влияния интервенций со временем является необходимым для удовлетворения текущих и развивающихся потребностей ученика.

ШАГ	ПУТЬ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ
ШАГ 1: РОДИТЕЛИ / ОПЕКУНЫ И ПЕДАГОГИ КАК ПАРТНЕРЫ	<p>Родители и педагоги являются партнерами в процессе понимания и поддержки ученика, а также его уникальных учебных сильных и слабых сторон.</p> <p>Непрерывный и открытый диалог между домом и школой необходим для понимания ученика/ребенка как личности в целом.</p> <p>Учитель(я) может использовать различные стратегии в классе для поддержки ученика и будет собирать данные о профиле учебы ученика.</p> <p>И родитель и/или педагог могут инициировать процесс решения проблемы, если они видят, что ученик испытывает затруднения.</p>
ШАГ 2: ШКОЛЬНАЯ ГРУППА	<p>Школьная группа состоит из школьного персонала, к которому относятся (при необходимости):</p> <ul style="list-style-type: none">• Классные педагоги• Учитель по специальному образованию (УСО)• Учитель английского как второго языка• Учитель по успешному обучению учеников• Администрация школы <p>Педагог представит обзор сильных и слабых сторон ученика, ссылаясь как на наблюдения, так и на данные оценки.</p> <p>Школьная группа разработает план действий по программе и стратегии поддержки и коррекции, в консультации с школьным персоналом при необходимости. Школьный персонал осуществит рекомендации и будет мониторить их влияние.</p> <p>Может быть рекомендовано направление в Школьную Ресурсную Группу, если:</p> <ul style="list-style-type: none">• стратегии вмешательства в плане действий по программе не приводят к улучшению со временем; и/или• требуется дополнительная информация и поддержка от персонала за пределами школьной группы.

ШАГ 3:

ШКОЛЬНАЯ РЕСУРСНАЯ ГРУППА

Направление в Школьную Ресурсную Группу (SRT) может быть инициировано родителем/опекуном и/или педагогическим персоналом школы.

Школьная Ресурсная Группа (SRT) включает в себя школьный персонал и персонал районного управления, к которому относятся (по мере необходимости):

- Родитель/Опекун
- Учителя классов
- Специалист по ресурсному образованию (SERT)
- Учитель английского как второго языка
- Учитель по успешному обучению учеников
- Администрация школы
- Психообразовательный консультант
- Логопед
- Аналитик поведения
- Социальный работник школы (старшая школа)
- Советник по детям и молодежи (начальная школа)
- Лидер по учебной программе

SRT определяет дополнительные меры, такие как дополнительные вмешательства, ресурсы и/или оценки. Школьный и/или районный персонал будут реализовывать рекомендованные меры. Ученик может вернуться в SRT для дальнейшего решения проблем или обмена результатами действий SRT.

Возможные дополнительные поддержки:

- Лидер по учебной программе (IPL) или Учитель-консультант по образовательным ресурсам (IRT) из:
 - Службы специального образования
 - Школьных программ
 - Команды по равенству
 - Команды коренных народов
- Менеджер профессиональных услуг
- Аналитик поведения
- Индивидуальный образовательный план
- План вмешательства в поведение / План безопасности
- Консультации по профессиональным услугам
- Специализированная программа или размещение
- Системы управления поведением (BMS) Тренеры
- Социальный работник / Советник по детям и молодежи
- Учитель английского как второго языка
- Учитель по учебным ресурсам (LRT)
- Учитель по успешному обучению учеников
- Психообразовательная или речевая оценка
- Общественные службы

Если ученик отвечает критериям для идентификации и размещения, SRT может рекомендовать Комитету по идентификации, размещению и рассмотрению (IPRC).

Если возможно обсуждение размещения в самостоятельном классе, школа пригласит IPL SES в SRT. При необходимости родителям могут быть предложены презентации по вариантам поддержки и самостоятельного обучения для понимания возможных доступных вариантов. Например, родители/опекуны, рассматривающие идентификацию и размещение в самостоятельном классе для одаренных учеников, приглашаются к просмотру презентации о поддержке ресурсов и опциях самостоятельного обучения перед завершением рекомендации SRT.

SRT также может проводить ежегодные обзоры идентификации и размещения ученика, когда обзор IPRC отменен родителем/опекуном.

ШАГ 4:

КОМИТЕТ ПО ИДЕНТИФИКАЦИИ, РАЗМЕЩЕНИЮ И ПРОВЕРКЕ

Направление в Комитет по Идентификации, Размещению и Рассмотрению (IPRC) может быть инициировано родителем/опекуном в любое время в процессе решения проблем.

Директор школы может направить запрос в IPRC после рекомендации SRT. IPRC принимает решения относительно идентификации и размещения.

Комитет по Идентификации, Размещению и Рассмотрению не предлагает рекомендации относительно местоположения, программ или поддержки.

Школьная Ресурсная Группа (SRT)

Этот раздел предназначен для помощи вам чтобы понять, как работать со Школьной Ресурсной Группой (SRT). Ваше участие и вклад ценятся при принятии совместных решений относительно образования вашего ребенка.

Что такое Школьная Ресурсная Группа?

Школьная Ресурсная Группа (SRT) - это школьная команда, которая регулярно встречается для обсуждения стратегий и поддержки для учеников.

Когда ученика направляют в SRT?

Когда ученику требуется дополнительная поддержка или у него возникают трудности в школе, классный учитель начинает путь решения проблемы. Это должно включать консультацию с родителями, другим персоналом в школе, включая учителя по специальному образованию, и школьную команду. Школьный персонал может предложить адаптировать процесс обучения или другие стратегии для поддержки ученика. Когда принимается решения, что в процесс решения проблемы должны быть вовлечены дополнительные специалисты, ученик направляется в SRT.

Какую роль играют родители в SRT?

Когда ученик направляется в SRT, с родителями связываются для получения согласия и приглашают на участие в заседании SRT. Родителям настоятельно рекомендуется принимать участие во всех заседаниях SRT и принимать участие в формулировании рекомендаций для поддержки своего ребенка.

Какую роль играет ученик в SRT?

Ученик помогает педагогам определить их стили обучения, предпочтения, сильные и слабые стороны, а также отслеживать и сообщать об успехе интервенций. Школы и родители будут работать совместно, чтобы обеспечить внимательное отношение к ученику и его ситуации в SRT. При соответствующих обстоятельствах ученика приглашают принять участие в SRT.

Кто входит в состав SRT?

Школьная Ресурсная Группа состоит из школьного персонала, родителей, ученика, персонала поддержки HDSB и других лиц, при необходимости.

Начальная школа	Старшая школа
<ul style="list-style-type: none">● Директор/Заместитель директора или назначенное лицо● Учитель по специальному образованию Могут включать: <ul style="list-style-type: none">● Классный учитель(я)● Родитель(и)● Ученик● Психообразовательный консультант● Консультант по детям и молодежи● Логопед● Аналитик поведения● Социальный работник● Лидер программы обучения● Представители программ партнерства образования сообщества● Внешний персонал поддержки● Учитель по успешному обучению учеников	<ul style="list-style-type: none">● Директор/Заместитель директора или назначенное лицо● Учитель по специальному образованию Могут включать: <ul style="list-style-type: none">● Классный учитель(я)● Родитель(и)● Ученик● Итерантный учитель-консультант● Психообразовательный консультант● Школьный социальный работник (при согласии ученика)● Логопед (при согласии ученика/родителя/опекуна)● Лидер программы обучения● Представители программ партнерства образования сообщества● Внешний персонал поддержки● Учитель по успешному обучению учеников● Специалист по услугам для учеников (учебное руководство)

Что происходит на заседании Школьной Ресурсной Группы?

Заседания SRT проводятся в неформальной атмосфере, либо виртуально, либо очно. Один из школьных сотрудников будет председательствовать на встрече, представит всех присутствующих и объяснит цель встречи. Один из членов SRT предоставит обзор ситуации для обсуждения. Другие, включая родителей, просят предоставить информацию. Родителей призывают задавать вопросы и участвовать в обсуждении.

По окончании заседания SRT, вероятно, будут согласованы некоторые рекомендации. Они могут включать, но не ограничиваться следующим:

- предполагаемые учебные стратегии для поддержки ученика
- предложенная поведенческая или социально-эмоциональная поддержка для ученика

- рекомендация о проведении дополнительного тестирования или формальной оценки
- рекомендация о разработке Индивидуального Образовательного Плана (ИОП) для ученика
- рекомендация направить ученика в Комитет по идентификации, размещению и обзору (КИРО) для официальной идентификации в качестве исключительного ученика или изменения размещения
- рекомендация направить ученика в программу в рамках HDSB (например, Программа коммуникации, KELLP)
- рекомендация о вариантах поддержки сообщества для ученика/семьи

Что происходит после SRT?

После SRT рекомендации SRT внедряются, отслеживаются в течение определенного периода времени, а затем пересматриваются. Информация о прогрессе ученика будет сообщаться между семьей и школой. Случай ученика может обсуждаться один раз или на нескольких собраниях школьной команды в зависимости от текущих или изменяющихся потребностей ученика, успеха школьных усилий по решению проблем и потребности в дополнительной информации от специализированных услуг.

Школьное направление должно быть сделано в IPRC или другую программу только после того, как вмешательства или адаптации, согласованные на собраниях(ях) школьной команды, были опробованы и оказались недостаточными. В некоторых случаях может быть очевидно с самого начала, что потребности ребенка лучше всего будут удовлетворены через IPRC/размещение в программе HDSB.

Индивидуальный Образовательный План (ИОП) (IEP)

Этот документ предназначен для того, чтобы помочь вам лучше понять Индивидуальный Образовательный План (ИОП). Ваше участие и мнение ценятся при принятии совместных решений относительно образования вашего ребенка.

Что такое Индивидуальный Образовательный План (ИОП)?

- Письменный план, описывающий специальную образовательную программу и/или услуги, необходимые для определенного ученика, включая запись конкретных изменений, необходимых для помощи ученику достижению образовательных ожиданий.
- ИОП должен быть разработан для ученика, который был идентифицирован как исключительный членом комитета по идентификации, размещению и обзору (ИПРК), и также может быть разработан для ученика с особыми образовательными потребностями, но не был идентифицирован как исключительный.
- ИОП - это рабочий документ, который определяет образовательные ожидания, которые могут быть изменены или альтернативны ожиданиям, указанным в документе об учебной программе для соответствующего класса и предмета или курса.
- Он определяет, каким образом устройства специального оборудования (ССО) должны быть использованы/включены в программу ученика.
- Он излагает конкретные знания и навыки, которые должны быть оценены с целью сообщения об успеваемости ученика. Смотрите также Министерство Образования: [Процесс создания индивидуального образовательного плана.](#)
- ИОП должен быть завершен в течение 30 учебных дней после его рекомендации, и директор обеспечит вам получение копии.
- Копия ИОП будет размещена в учебной записи ученика Онтарио (OSR), если родители не выразят письменное возражение.

Кто состоит в команде ИОП?

- Родитель
- Учитель класса
- Специалист по специальному образованию (ССО)
- Директор
- Ученик, при необходимости
- Поддерживающий персонал HDSB по мере необходимости

Какую роль играю я, как родитель, в ИОП моего ребенка?

Родители/опекуны играют важную роль в процессе ИОП. Важно понимать и участвовать в каждой фазе процесса ИОП. Родители/опекуны должны быть проконсультированы при разработке и пересмотре ИОП по мере необходимости и участвовать во всех встречах в

течение года. У вас будет возможность подписать Форму контакта с родителями/опекунами и дать обратную связь школе. Конкретно вы должны:

- Предоставлять актуальную информацию о вашем ребенке, связанную с обучением вашего ребенка (например, недавние отчеты об оценке);
- Предоставлять важную информацию, которая поможет в разработке и реализации образовательной программы вашего ребенка (например, таланты и навыки, которые ваш ребенок проявляет дома и в обществе; предпочтения в обучении вашего ребенка, интересы и реакции на различные ситуации);
- Поддерживать и расширять усилия педагогов, предоставляя возможности для вашего ребенка для практики и поддержания навыков дома;
- Предоставлять обратную связь о передаче навыков вашего ребенка из школы в дом;
- Поддерживать открытую коммуникацию со школой.

Консультации могут проводиться в форме:

- Телефонных звонков
- Писем
- Электронных писем
- В рамках регулярных плановых родительских/учительских конференций
- Формальных встреч

Вы должны сообщить школе о предпочтительной форме консультации и о том, хотите ли вы увидеть готовый черновик ИОП школы или желаете более активно участвовать в его разработке.

Какую роль играет ученик в своем ИОП (при соответствующем возрасте и уровне познавательного развития)?

Ученики также играют важную роль в процессе ИОП, в зависимости от возраста и когнитивных способностей. Ученикам старше 16 лет необходимо проконсультировать при разработке и пересмотре ИОП. Конкретно ученики могут:

- Помогать педагогам определить свои стили обучения, предпочтения, сильные и слабые стороны;
- Понимать, какие изменения должны быть предоставлены (например, индивидуальные стратегии обучения и оценки, индивидуальное оборудование);
- Содействовать определению ежегодных целей программы и образовательных ожиданий;
- Демонстрировать понимание ИОП и активно работать над достижением в нем указанных целей и ожиданий;
- Участвовать в контроле прогресса по достижению целей и осознавать, как оценки и/или отметки будут формироваться для табеля (Provincial Report Card);
- Учитывать информацию из своего портфолио "Все обо мне" или Индивидуального плана путей (ИПП) при разработке ИОП.

Каковы основные компоненты ИОП?

Сильные стороны/Потребности:

Сильные стороны могут включать в себя информацию, такую как:

- Предпочитаемые стили обучения
- Ранее приобретенные учебные навыки
- Сильные стороны в областях, таких как когнитивная обработка и коммуникация

Потребности должны ясно демонстрировать причины, по которым ученик нуждается в специальной образовательной программе и/или услугах. Это может включать в себя:

- Когнитивные проблемы и сложности с обработкой информации
- Навыки, связанные с исключительностью ученика и/или мешающие способности к обучению

Оценивание:

Информация, прямо связанная с причинами, которые обуславливают необходимость специальной образовательной программы и услуг. Может включать в себя:

- Оценивания, выполненные психологом, логопедом, специалистом по специальному образованию, учителем класса или другими профессионалами (например, эрготерапевтом, врачом, физиотерапевтом, оптометристом/офтальмологом, аудиологом), предоставляющие информацию о индивидуальных сильных сторонах и потребностях ребенка.

Ежегодная программа:

- Заявления в Индивидуальном Образовательном Плане (ИОП), описывающие то, что ученик может разумно ожидать достичь к концу учебного года в определенном предмете, курсе или области навыков. Ежегодные цели должны быть разработаны, если образовательные ожидания ученика отличаются от ожиданий учебной программы для определенного предмета или курса, или если ожидания ученика альтернативные.

Адаптации:

- Описывают конкретные стратегии обучения, окружающую среду и методы оценки и поддержки, которые позволяют ученику учиться и демонстрировать учебные достижения на основе программы, соответствующей его классу. ИОП, которые только адаптированы, не включают страницы программы.

Модификации:

- Существуют два типа модификаций, возможных в ИОП:
 - Ожидания на уровне того же класса: Отражают знания и навыки, необходимые для учебной программы данного класса с уменьшением

количества и/или сложности ожиданий обычного уровня данного класса.

- Ожидания на уровне различных классов: Отражают знания и навыки, необходимые для учебной программы на разных уровнях классов с уменьшением количества и необходимых навыков.

* Для старшей школы кредит за курс может быть зачислен или нет в зависимости от степени модификации ожиданий в курсе.

Альтернативная учебная программа:

- Поддержка развития ученика знаниями и навыками, не представленными в Учебной программе Онтарио
- HDSB часто ссылается на Carolina Curriculum и A Functional Assessment and Curriculum (AFAC)
- Оценка альтернативной учебной программы будет отражена через ИОП

Планирование перехода:

- Идентификация, разработка и реализация стратегий, необходимых для поддержки учеников при образовательных переходах. Это может включать в себя переходы от школы к школе или от класса к классу. См. [Министерство образования: Переходы](#).

Каков процесс разработки, реализации и пересмотра ИОП?

Сбор информации:

- Сбор информации из различных источников, включая: наблюдения, тестирования, родителей, учебную запись ученика Онтарио (OSR), IPRC, если применимо

Определение направления:

- Разработка общего понимания сильных сторон и потребностей в их отношении к обучению - рассмотрение возможных потребностей в переходе

Разработка ИОП:

- Определение предметов, курсов или альтернативных областей программы обучения, которые будут включены в специальную образовательную программу
- Установка краткосрочных и долгосрочных целей обучения
- Отправка черновика ИОП домой для родительского рассмотрения

Реализация ИОП:

- Предоставление учебных возможностей, направленных на сильные стороны в учебе и потребностей ребенка, а также целей, прописанных в специальном образовательном плане

Пересмотр и обновление ИОП:

- Обновление образовательных ожиданий в начале каждого отчетного периода*
- Запись изменений в ИОП
- Проведение ежегодного пересмотра ИОП

** изменения могут быть внесены в любое время в течение года, если/когда это необходимо*

Как еще я могу помочь в процессе ИОП?

Ученики наиболее успешны, когда все работают вместе над достижением целей. Как родитель/опекун:

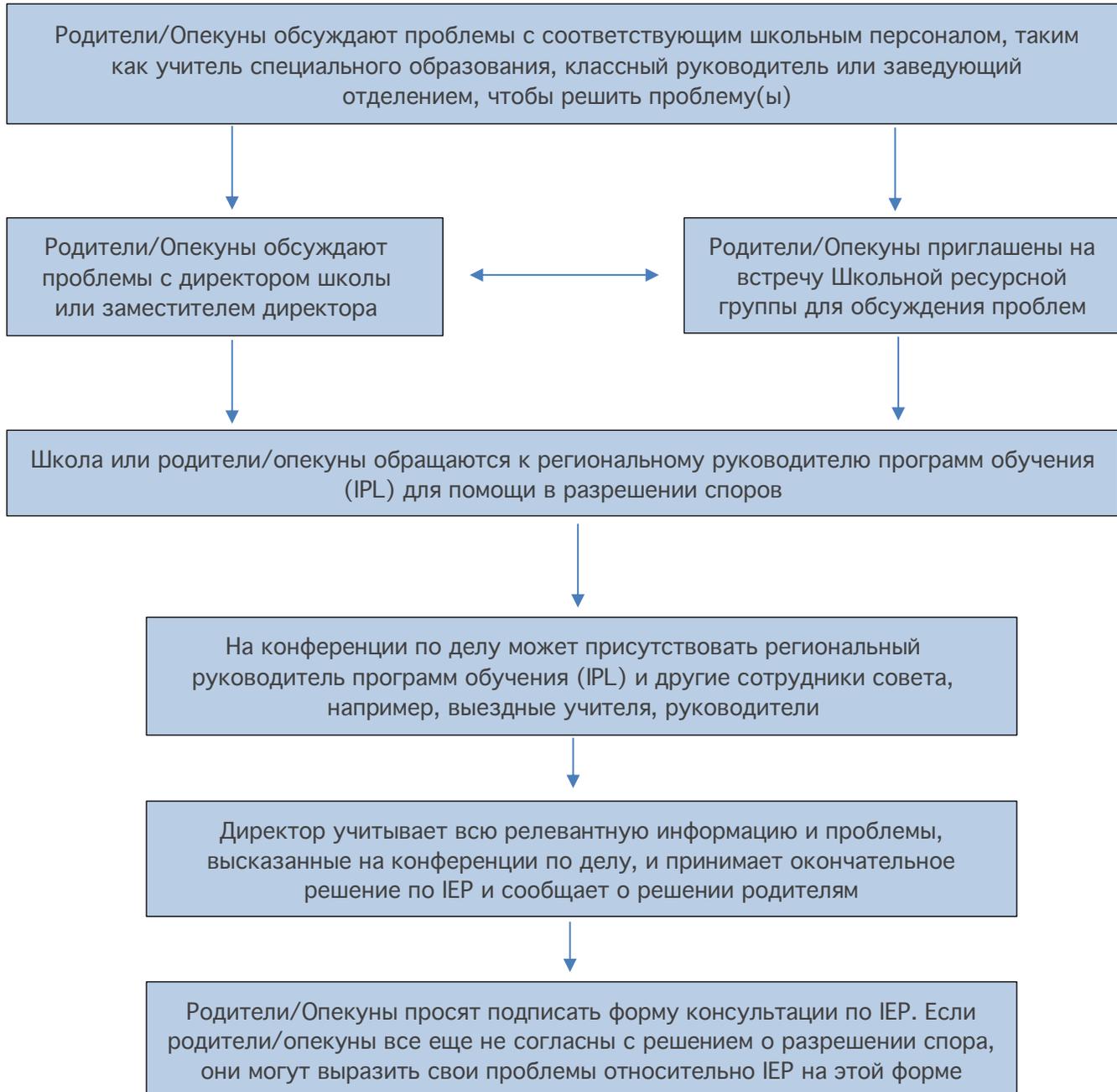
- Всегда держите фокус на вашем ребенке
- Расскажите учителю о ваших надеждах на обучение вашего ребенка
- Приносите идеи и информацию
- Задавайте вопросы
- Цените мнение каждого

Директор каждой школы ответственен за то, чтобы все ИОП для учеников в школе были созданы, пересмотрены и реализованы правильно.

Ваш вклад приветствуется и ценится на каждом этапе цикла ИОП.

Процесс разрешения споров по существенным аспектам ИОП

Намерение Школьного управления округа Халтон состоит в том, чтобы на любом этапе этой модели вмешательства было достигнуто удовлетворительное решение, соответствующее потребностям ученика. Персонал и родители/опекуны должны сотрудничать и открыто общаться, чтобы найти это решение.



Примечание: У школьного управления округа Халтон существует процесс разрешения споров. Пожалуйста, посетите веб-сайт HDSB на странице [«Как решить проблемы и заботы»](#)

Комитет по идентификации, размещению и проверке (IPRC)

Этот документ предназначен, чтобы помочь вам лучше понять процесс работы Комитета по идентификации, размещению и пересмотру (IPRC). Ваше участие и вклад ценятся при принятии совместных решений относительно образования вашего ребенка.

IPRC означает:

- I — Идентификация
- P — Размещение
- R — Пересмотр/проверка
- C — Комитет

IPRC собирается и решает, должен ли ученик быть идентифицирован как особенный ученик, и если да, то какое размещение лучше всего удовлетворит потребности ученика.

Какова роль IPRC?

IPRC будет:

- Решать, должен ли ваш ребенок быть идентифицирован как особенный;
- Определять области особенности вашего ребенка в соответствии с категориями и определениями особенностей, предоставленными Министерством образования; См. [Приложение А](#)
- Принимать решение про соответствующую идентификацию и размещение для вашего ребенка. См. [Приложение Б](#); и пересматривать идентификацию и размещение не реже одного раза в каждом учебном году.

Как организовать собрание IPRC?

- Вы можете запросить собрание IPRC для вашего ребенка, предоставив письменный запрос директору вашего ребенка;
- Директор вашего ребенка может, через процесс [Школьной ресурсной команды](#), запросить собрание IPRC, если есть рекомендация, что вашему ребенку будет полезно участвовать в программе специального образования.

В течение 15 учебных дней после получения вашего запроса или после рекомендаций SRT директор должен предоставить вам ссылку на копию этого руководства и письменное уведомление о приблизительном времени собрания IPRC.

Какую информацию родитель/опекун получит о собрании IPRC?

За как минимум 10 учебных дней до собрания председатель IPRC предоставит вам письменное уведомление о собрании и приглашение принять участие как важного партнера при рассмотрении идентификации и размещения вашего ребенка. В этом письме будет сообщено вам о дате, времени и месте собрания (или ссылке Google Meet, если собрание виртуальное), и вас попросят указать, будете ли вы присутствовать.

Перед собранием IPRC вы получите письменную копию всей информации о вашем ребенке, которую получил председатель IPRC. Это может включать результаты

оценивания или сводку информации.

Может ли родитель/опекун присутствовать на собрании IPRC?

Регламент 181/98 предоставляет право родителю/опекуну и ученикам в возрасте 16 лет и старше:

- Быть присутствующими и участвовать во всех обсуждениях комитета о вашем ребенке; и
- Быть присутствующими, когда комитет принимает решение об идентификации и размещении.

Что делать, если родитель/опекун не может присутствовать на запланированном собрании?

Если вы не можете присутствовать на запланированном собрании, вы можете:

- Связаться с директором школы, чтобы договориться о другой дате или времени; или
- Сообщить директору школы, что вы не будете присутствовать. После собрания вам будет отправлено письменное Заявление о решении IPRC относительно идентификации и размещения, а также любые рекомендации о программах и услугах специального образования для вашего рассмотрения и подписи.

Кто входит в состав IPRC?

Регламент 181/98 требует, чтобы все школьные советы создавали IPRC. IPRC состоит как минимум из 3 человек:

1. Председатель, который является директором или заместителем директора в HDSB
2. Член IPRC, который может быть директором, заместителем директора, менеджером профессиональных услуг SERT, классным учителем(ями), выездным ресурсным учителем, руководителем учебной программы, администратором услуг специального образования, школьным персоналом OCT, который не представляет ученика
3. Супервайзер или уполномоченный HDSB.

Родитель/опекун приглашается и поощряется принять участие в собрании.

Также на собрании будет присутствовать координатор процесса IPRC и/или секретарь IPRC.

Кто еще может присутствовать на собрании IPRC?

- Директор или заместитель директора школы вашего ребенка;
- Другие ресурсные лица, такие как учитель вашего ребенка, персонал специального образования, персонал поддержки HDSB или представитель агентства, который может предоставить дополнительную информацию или уточнения, если это уместно;
- Ваш представитель – то есть человек, который может поддержать вас или выступать от вашего имени или от имени вашего ребенка; и
- Переводчик, если он требуется (вы можете запросить услуги переводчика у директора школы вашего ребенка).

Кто может запросить присутствие других на собрании IPRC?

Либо вы, либо директор школы вашего ребенка могут сделать запрос на присутствие других на собрании IPRC.

Что происходит на собрании IPRC?

- Председатель представит всех и объяснит цель собрания;
- Участник, представляющий школу, представит запрос и собранную информацию, которая может включать сводку соответствующих оцениваний;
- Родителям будет предоставлена возможность высказаться по дополнительной информации;
- IPRC рассмотрит всю доступную информацию о вашем ребенке.

Участники будут:

- Рассматривать образовательное оценивание вашего ребенка;
- Рассматривать, с учетом положений Закона о согласии на медицинское обслуживание 1996 года, медицинскую или психологическую оценку вашего ребенка, проведенную квалифицированным специалистом, если они считают, что такая оценка необходима для принятия правильного решения об идентификации или размещении; и
- Рассматривать любую информацию, которую вы представите о вашем ребенке или которую ваш ребенок представит, если ему исполнилось 16 лет (см. [Приложение С](#)).

Комитет может опросить вашего ребенка с вашего согласия, если вашему ребенку меньше 16 лет, если они считают, что это будет полезно.

Комитет может обсудить любое предложение, которое было сделано о специальной образовательной программе или услугах специального образования для ребенка, предложенных школой, родителем, учеником (если ученику исполнилось 16 лет или старше). Вас поощряют задавать вопросы и участвовать в обсуждении.

После обсуждения, после того как вся информация была представлена и рассмотрена, комитет примет свое решение.

Кто идентифицируется как особенный ученик?

Закон об образовании определяет особенного ученика как «ученика, чьи поведенческие, коммуникативные, интеллектуальные, физические или множественные особенности таковы, что они считаются нуждающимися в размещении в программе специального образования». Ученики идентифицируются в соответствии с категориями и определениями особенностей, предоставленными Министерством образования. ([См. Приложение А](#))

Что такое программа специального образования?

Программа специального образования определяется в Законе об образовании как

образовательная программа, основанная на и модифицированная результатами непрерывного тестирования и оценивания; и включает план (называемый индивидуальным учебным планом или IEP), содержащий конкретные цели и обзор услуг специального образования, которые удовлетворяют потребности особого ученика. ([См. Приложение В](#))

Что такое услуги специального образования?

Услуги специального образования определяются в Законе об образовании как объекты и ресурсы, включая персонал поддержки и оборудование, необходимые для разработки и реализации программы специального образования.

Что будет рассматривать IPRC при принятии решения о размещении?

Прежде чем IPRC сможет рассмотреть размещение вашего ребенка в специальном классе, он должен рассмотреть, будет ли размещение в обычном классе с соответствующими услугами специального образования:

- Удовлетворять потребности вашего ребенка; и
- Соответствовать вашим предпочтениям.

Если после рассмотрения всей представленной информации IPRC удовлетворен тем, что размещение в обычном классе удовлетворит потребности вашего ребенка и что такое решение согласуется с вашими предпочтениями, комитет примет решение в пользу размещения в обычном классе с соответствующими услугами специального образования.

Если комитет решит, что ваш ребенок должен быть размещен в специальном классе, он должен указать причины этого решения в своем письменном заявлении о решении.

Что будет включать письменное заявление о решении IPRC?

Письменное заявление о решении IPRC укажет:

- Определил ли IPRC вашего ребенка как особенного;
- Где IPRC определил вашего ребенка как особенного,
 - категории и определения любых идентифицированных особенностей, как они определены Министерством образования;
 - Описание IPRC сильных сторон и потребностей вашего ребенка;
 - Решение IPRC о размещении; и
 - Рекомендации IPRC относительно программы специального образования и услуг специального образования.
- Где IPRC решил, что ваш ребенок должен быть размещен в специальном классе, и причины этого решения.

Что происходит после того, как IPRC принял свое решение, если вы согласны?

- Вас попросят подтвердить свое согласие, подписав письменное Заявление о решении;
- Совет незамедлительно уведомит директора школы, в которой будет предоставляться программа специального образования, и индивидуальный

учебный план (IEP) вашего ребенка будет обновлен;

- Вы можете запросить пересмотр собрания IPRC в любое время после того, как ваш ребенок будет в программе специального образования в течение трех месяцев.

Что происходит после того, как IPRC принял свое решение, если вы не согласны?

- Если вы не согласны с решением IPRC о том, что ученик является или не является особенным, или с размещением ученика, сообщите об этом директору школы вашего ребенка и не подписывайте Заявление о решении, которое вы получите после собрания;
- Вы можете письменно попросить директора о втором собрании с IPRC для обсуждения решения. Это должно быть сделано в течение 15 дней после получения Заявления о решении;
- После второго обсуждения с IPRC вы снова получите письменное Заявление о решении.
 - Если теперь вы согласны, вы должны подписать Заявление и вернуть его; или
 - Если вы не согласны с IPRC, вы можете в течение 15 учебных дней после получения решения со второго собрания подать письменное уведомление об апелляции; или
 - Если вы не согласны с IPRC и не хотите обсуждать вопрос с IPRC, вы можете подать письменное уведомление об апелляции. Это должно быть сделано в течение 30 учебных дней после получения Заявления о решении.

Как подать апелляцию на решение IPRC?

Если вы не согласны с идентификацией/неидентификацией IPRC вашего ребенка как особенного или с решением о размещении IPRC, вы можете в течение 30 учебных дней после получения первоначального решения или в течение 15 учебных дней после получения решения со второго собрания, описанного выше, подать письменное уведомление о намерении обжаловать решение:

Director of Education (Директор по образованию), Halton District School Board
J.W. Singleton Centre
2050 Guelph Line Burlington, Ontario L7P 5A8

Уведомление об апелляции должно:

- Указывать решение, с которым вы не согласны (идентификация, неидентификация и/или размещение); и
- Включать заявление, в котором излагаются ваши причины несогласия.

Что происходит в процессе апелляции?

Апелляционный совет состоит из трех членов, которые не должны быть членом или сотрудником Совета или Министерства образования и которые не должны иметь какого-либо предварительного участия в рассмотрении дела.

Апелляционный совет будет состоять из:

- a. Одного участника, выбранного Советом;
- b. Одного участника, выбранного родителем ученика; и
- c. Председателя, выбранного совместно вышеуказанными участниками или, если эти участники не могут договориться, соответствующим окружным менеджером Министерства образования.

Процесс апелляции включает следующие шаги:

- Председатель Апелляционного совета организует собрание, которое должно состояться в удобное время и место, но не позднее чем через 30 учебных дней после их выбора (если родитель/опекун и Совет не предоставили письменное согласие на более позднюю дату);
- Апелляционный совет получит материалы, рассмотренные IPRC, и может опросить любых лиц, которые могут внести вклад в информацию о рассматриваемом вопросе;
- Вы, родитель, и ваш ребенок, если ему исполнилось 16 лет или больше, имеют право присутствовать и участвовать во всех обсуждениях;
- Апелляционный совет должен сделать свою рекомендацию в течение трех учебных дней после окончания собрания;
- Апелляционный совет может:
 - согласиться с IPRC и рекомендовать реализацию решения; или
 - не согласиться с IPRC и сделать рекомендацию Совету относительно идентификации вашего ребенка или размещения или и то, и другое.
- Апелляционный совет представит свои рекомендации в письменной форме вам и HDSB, указав причины своих рекомендаций;
- В течение 30 учебных дней после получения письменного заявления Апелляционного совета HDSB решит, какие действия предпринять в отношении рекомендаций. Советам не требуется следовать рекомендациям Апелляционного совета.

Что рассматривает и решает ежегодный обзор IPRC?

- Ежегодный обзор IPRC должен проводиться для всех учеников с идентификацией и размещением и должен быть завершен к 31 мая учебного года;
- Если во время обсуждений SRT школа и родители согласны с текущей идентификацией и размещением и изменения не требуются, родители могут заполнить Отказ от ежегодного обзора IPRC;
- С вашего письменного разрешения IPRC, проводящий обзор, будет рассматривать прогресс вашего ребенка в соответствии с IEP. Он будет рассматривать тот же тип информации, который изначально рассматривался IPRC, а также любую новую информацию.

Местные ассоциации

Какие местные ассоциации доступны для помощи родителям/опекунам?

Множество местных ассоциаций предоставляют информацию и поддержку родителям/опекунам особенных детей. Вам предлагается обратиться в местную ассоциацию за дополнительной информацией о доступных услугах и ресурсах.

Ниже приведены местные ассоциации, которые входят в Консультативный комитет по специальному образованию Школьного округа Халтон (HDSB):

НАЗВАНИЕ АССОЦИАЦИИ	ОПИСАНИЕ
<p>Ассоциация для одаренных детей (ABC) Халтон</p> <p>www.abchalton.ca</p> <p>SEAC Представители:</p> <p>Kate Lambacher kate@kclsoftware.com</p> <p>Surekha Kanithi surkhi6@gmail.com</p>	<p>Ассоциация для одаренных детей Онтарио (ABC Ontario) — это полностью волонтерская, зарегистрированная на уровне провинции благотворительная организация, которая предоставляет информацию, защиту и поддержку родителям одаренных и талантливых детей и подростков через сетевые взаимодействия и местные семинары, проводимые ее филиалами по всей провинции. Она предоставляет голос родителей в местных школьных советах, среди педагогов, профессиональных групп и Министерства образования Онтарио. Отделение ABC Ontario в Халтоне поддерживается волонтерами и родителями одаренных детей из таких мест, как Оуквилл, Милтон, Берлингтон, Халтон Хиллз, Джорджтаун и Экшн.</p> <p>Оба отделения ABC Ontario и ABC Halton предлагают:</p> <ul style="list-style-type: none">• Информацию и ресурсы по нейроразнообразию одаренности;• Помощь и поддержку в процессе идентификации одаренных учащихся;• Информацию о доступных программах специального образования и поддержке, предлагаемой Школьным округом Халтон, через Министерство образования Онтарио и других профессионалов сообщества Халтон;• Мероприятия, поддерживающие семьи одаренных детей, с возможностями для сетевого взаимодействия как для опекунов, так и для учащихся;• Семинары и конференции для педагогов и родителей/опекунов;• Родители/опекуны также могут присоединиться к обсуждению с другими родителями/опекунами одаренных и ярких

	<p>детей в сообществе через нашу активную группу в социальных сетях ABC Halton Parents Chat Facebook Group:</p> <p>https://www.facebook.com/groups/1838878789738804/</p>
<p>Центр для разнообразных учащихся - Халтон</p> <p>https://diverselearners.ca</p> <p><u>SEAC Представители:</u></p> <p>Alison Brindle alison_brindle@diverselearners.ca</p> <p>Diane Vandenbossche dvandenbossche41@gmail.com</p>	<p>Наша миссия — предоставлять защиту, образование и услуги для лиц с нарушениями обучения (LD) и/или СДВГ, чтобы они могли реализовать свой полный потенциал. Мы стремимся создать мир, где лица с нарушениями обучения включены, уполномочены и отмечены.</p> <p>Мы предлагаем разнообразные услуги и поддержку семьям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Репетиторство по чтению, математике, вспомогательным технологиям, набору текста и общей домашней работе; ● Программы по социальным навыкам, исполнительным функциям, самозащите, поддержке перехода в старшую школу; получение образования после школы, и на работу; ● Группа поддержки молодежи; ● Поддержка родителей: информационные семинары и конференции, управление стрессом, советы по IEP, помощь в ориентации в системе специального образования, поддержка и желание вас просто выслушать!
<p>Общественная жизнь - Берлингтон</p> <p>www.clburlington.ca</p> <p><u>SEAC Representative:</u></p> <p>Nadina Toric toric_nadina@clburlington.ca</p>	

<p>Общественная жизнь - Северный Халтон</p> <p>https://clnh.on.ca/</p> <p>SEAC Представители:</p> <p>Evelyn Bursey ebursey@clnh.on.ca</p>	
<p>Общество Easter Seals</p> <p>www.easterseals.org</p> <p>SEAC Представители:</p> <p>Melissa Dockeray melissawebste23@hotmail.com</p> <p>Sarah Lansley sarahmlansley@gmail.com</p>	<p>Организация Easter Seals Ontario - это зарегистрированная благотворительная организация, которая помогает детям и молодежи с физическими ограничениями разного происхождения. Организация предоставляет программы и услуги по развитию самостоятельности, чтобы дети могли выйти в мир и выбирать свои собственные пути. В течение 100 лет Easter Seals Ontario защищает голоса детей и молодежи с физическими ограничениями.</p> <p>Программа Образовательного Консультативного Комитета (SEAC) включает в себя родительских волонтеров, выступающих в защиту интересов студентов со специальными образовательными потребностями и предоставляющих рекомендации школьным советам о том, как улучшить программы и услуги, чтобы удовлетворить потребности студентов с физическими ограничениями. Представители Easter Seals Ontario также могут помочь семьям, делясь информацией о программах и услугах по специальному образованию.</p>

<p>Ассоциация Синдрома Дауна Халтон</p> <p>www.haltondownsyndrome.com</p> <p>SEAC Представители:</p> <p>Sophia Siddiqi sophia@haltondownsyndrome.com</p>	<p>Основанная в 1984 году, Ассоциация синдрома Дауна Халтона (HDSA) - это зарегистрированная благотворительная организация, работающая над улучшением качества жизни людей с синдромом Дауна и их семей. HDSA является активным и динамичным лидером в защите прав, освещении, образовании и поддержке в Халтонском сообществе. Наша миссия - дать возможность людям с синдромом Дауна реализовать свой потенциал на протяжении всей жизни.</p> <p>Мы предлагаем четыре группы (ранний возраст: 0-6 лет, начальная школа: 4-14 лет, старшая школа: 14-21 год и выпускники: 21+), чтобы нашим членам и их семьям было возможно общаться, находить связи и общаться с людьми своего возраста. Группы ведут волонтеры и предлагают ежемесячные общественные мероприятия, программы и мастер-классы для развития навыков и предоставления переходной поддержки.</p>
<p>Организация VOICE для детей с нарушением слуха</p> <p>www.voicefordeafkids.com</p> <p>SEAC Представители:</p> <p>Erin Sproule erin.sproule@arcelormittal.com</p> <p>Kathy Turner kathyturner56@yahoo.ca</p>	<p>VOICE - это организация, разрабатывающая и реализующая программы и услуги, охватывающие защиту, поддержку семьи и общественное образование.</p> <p>VOICE связала сотни родителей и семей детей с нарушениями слуха и стала одной из крупнейших организаций поддержки своего рода.</p> <p>VOICE предлагает множество программ для родителей, педагогов, подростков, детей и новоприбывших семей. Мы работаем через программы защиты, поддержки и образования, чтобы связать тех, у кого есть проблемы со слухом, и обеспечить успех в их жизни.</p>

<p>Члены SEAC общего профиля</p> <p>Kajsa Klassen kajsa.klassen@halton.ca</p> <p>Katie Schleifer katieschleifer@gmail.com</p> <p>Melissa Somer melissasomer@gmail.com</p>	<p>Мелисса Сомер - зарегистрированный педагог детского дошкольного возраста, зарегистрированный учитель Онтарио и сертифицированный фасилитатор по психическому здоровью при Комиссии по психическому здоровью Канады. Мелисса присоединилась к Комитету по консультациям по специальному образованию (SEAC), чтобы получить понимание процедур и услуг региона и со своими знаниями и пониманием из работы и жизненного опыта она могла предоставить соответствующую информацию для защиты интересов студентов со специальными потребностями.</p>
---	--

Для получения информации о членах HDSB SEAC см. [Приложение С](#).

Дополнительная информация

Какие существуют Провинциальные и Демонстрационные Школы Министерства Образования?

Министерство Образования ведет работу Провинциальных и Демонстрационных Школ по всей провинции Онтарио для студентов, которые глухи или слабослышащи, слепы или имеют низкое зрение, глухонемы, а также тех, у кого имеются тяжелые образовательные нарушения, а также те, у кого выявлено расстройство дефицита внимания и гиперактивности (РДВГ). В этих школах предоставляются программы с проживанием с понедельника по пятницу для студентов, которые живут слишком далеко от школы, чтобы ездить ежедневно.

Демонстрационные школы на английском языке для студентов с тяжелыми нарушениями обучения:

Amethyst School
1515 Cheapside Street
London, ON N5V 3N9
Tel: 519-453-4408

Sagonaska School
350 Dundas Street West
Belleville, ON K8P 1B2
Tel: 613-967-2830

Trillium School
347 Ontario Street South
Milton, ON L9T 3X9
Tel: 905-878-8428

Провинциальные школы для глухих, Ernest C. Drury
School 255 Ontario Street South
Milton, ON L9T 2M5
Tel: 905-878-2851
TTY: 905-878-7195

Robarts School
1515 Cheapside Street
London, ON N5V 3N9
Tel: 519-453-4400
TTY: 519-453-4400

Sir James Whitney School
350 Dundas Street West
Belleville, ON K8P
1B2Tel: 613-967-2823 or
1-800-501-6240
TTY: 613-967-2823

Провинциальная школа для
слепых и глухослепых
W. Ross Macdonald School
350 Brant Avenue
Brantford, ON N3T 3J9
Tel: 519-759-0730 or 1-866-618-9092

Провинциальная школа для глухих и Демонстрационная школа на французском языке
для студентов с тяжелыми нарушениями обучения

Centre Jules-Léger
281 Lanark Avenue
Ottawa, ON K1Z 6R8
Tel: 613-761-9300
TTY: 613-761-9302

Где родитель может получить дополнительную информацию?

Дополнительную информацию можно получить у:

- Учителя(ей) вашего ребенка, директора или заместителя директора
- Службы специального образования, Школьный совет округа Халтон
3250 New Street Burlington, Ontario L7N 1M8
Телефон: (905) 631-6120
www.hdsb.ca

Обязанности и права родителей

В процессе поддержки вашего ребенка задействовано множество людей. Родители и персонал школы должны стремиться к тесному взаимодействию для поддержки потребностей вашего ребенка.

- В любое время вы можете запросить встречу с учителем для обсуждения программы вашего ребенка. Важно, чтобы вы были знакомы с персоналом школы, работающим с вашим ребенком, и обсуждали, как вы можете поддерживать это дома.
- Вы можете запросить доступные форматы письменной информации.
- Вас, а также учащегося в возрасте 16 лет и старше, должны пригласить принять участие в разработке Индивидуального образовательного плана (ИОП). Вам должна быть предоставлена копия ИОП. ([см. раздел Индивидуальный образовательный план](#))
- Любая письменная информация о вашем ребенке, доступная Команде ресурсов школы и/или Комитету по идентификации, размещению и рецензии, также должна быть доступна вам. Персонал школы должен обсудить эту информацию с вами и ответить на ваши вопросы. Вы также должны предоставить Команде ресурсов школы любую письменную информацию, которую вы хотели бы, чтобы учли в процессе решения проблем. ([см. раздел Команда ресурсов школы](#))
- Вам будет предоставлено уведомление в письменной форме о времени и дате проведения заседания Комитета по идентификации, размещению и рецензии. Вы будете приглашены принять участие в заседании. ([см. раздел Идентификация, размещение и комитет по рецензии](#))
- Вы можете привести представителя, выступающего от вашего имени или поддерживающего вас. То же самое касается учащихся в возрасте 16 лет и старше. Если вы планируете привести кого-то с собой, вы должны предоставить имя(на) директору заранее. ([см. раздел Местные ассоциации для организаций, которые могут предоставить поддержку](#))
- Вам должно быть предоставлено письменное уведомление о решениях Комитета по идентификации, размещению и рецензии. Вы можете запросить пересмотр размещения через три месяца, если у вас есть проблемы.
- Ваше согласие с решением Комитета по идентификации, размещению и рецензии необходимо перед тем, как ваш ребенок будет размещен. Однако, если вы не согласны с решением Комитета по идентификации, размещению и рецензии, но не запрашиваете встречи для обсуждения или не подаете апелляцию в течение 30 учебных дней, Школьный совет вправе разместить вашего ребенка.
- Вы можете обжаловать решения Комитета по идентификации, нераспознаванию и/или размещению, если вы не согласны с ними.

- Ваше согласие требуется, прежде чем сотрудники коммунальных агентств смогут обратиться к вам.
- Когда вы предоставляете документацию от внешнего агентства в школу вашего ребенка, ваше устное или письменное согласие требуется для того, чтобы персонал Профессиональных служб HDSB (т. е. Психообразовательный консультант, Речевой и языковой специалист, Социальный работник, Аналитик поведения) мог ознакомиться с этой информацией.
- Ваше согласие требуется, прежде чем может быть проведена психообразовательная, речевая/языковая/коммуникационная или поведенческая оценка.
- Вы имеете право ознакомиться с персоналом службы специального образования с результатами оценки, и по запросу вам будет предоставлен отчет. Результаты будут раскрыты персоналу школы только с вашего согласия.
- Сотрудники HDSB здесь, чтобы помочь вам в понимании специальных образовательных услуг, политик и процедур школьного совета, касающихся вашего ребенка. Пожалуйста, не стесняйтесь запрашивать информацию или руководство.

Приложение А - Категории и Определения Исключительностей

Подробное описание Категорий и Критериев Исключительностей можно найти [здесь](#).

В следующей таблице приведены категории исключительностей для учеников в округе школьного управления Халтон, которые приняты Министерством образования.

Поведение	<p>Расстройство обучения и/или социально-эмоциональные расстройства, характеризующиеся конкретными проблемами поведения в течение такого периода времени, и в такой степени, и такого характера, что неблагоприятно влияют на учебную деятельность и которые могут сопровождаться одним или несколькими из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none">(a) неспособность строить или поддерживать межличностные отношения(b) чрезмерные страхи или тревоги(c) склонность к компульсивной реакции(d) неспособность к обучению, которая не может быть объяснена интеллектуальными, сенсорными или другими факторами здоровья или их комбинацией
Коммуникация	<p><i>Синдром аутизма</i></p> <p>Тяжелое расстройство обучения, характеризующееся:</p> <ul style="list-style-type: none">(a) нарушениями в:<ul style="list-style-type: none">• темпе образовательного развития;• способности взаимодействовать с окружающей средой;• подвижности;• восприятию, речи и языку.(b) отсутствие символического поведения, предшествующего языку <p><i>Глухота и тяжелые нарушения слуха</i></p> <p>Поражение, характеризующееся дефицитами в развитии языка и речи из-за уменьшенной или отсутствующей реакции на звук.</p> <p><i>Языковое нарушение</i></p> <p>Расстройство обучения, характеризующееся нарушением понимания и/или использования устной коммуникации или письменной или другой символической системы коммуникации, которое может быть связано с неврологическими, психологическими, физическими или сенсорными факторами и</p>

которое:

- (a) включает одну или несколько форм, содержание и функции языка в общении; и
- (b) включает один или несколько компонентов: задержка в развитии речи; дисфлюенцию; развитие голоса и артикуляции, которые могут быть органическими или функциональными.

Речевое нарушение

Расстройство формулирования речи, которое может быть связано с нейрологическими, психологическими, физическими или сенсорными факторами; которое включает в себя перцептивно-моторные аспекты передачи устных сообщений; и которое может характеризоваться нарушением артикуляции, ритма и стресса.

Обучающие расстройства

Одно из множества нейроразвивающих расстройств, которое стойко и значительно влияет на способность учиться и использовать академические и другие навыки, которые

- (a) Влияет на способность воспринимать или обрабатывать вербальную или невербальную информацию эффективным и точным образом у учеников, у которых оценены интеллектуальные способности, находящиеся по меньшей мере в среднем диапазоне;
- (b) Приводит к (a) академической неуспеваемости, несоответствующей интеллектуальным способностям ученика (которые находятся по меньшей мере в среднем диапазоне) и/или (b) академической успеваемости, которую ученик может поддерживать только с чрезвычайно высокими усилиями и/или с дополнительной поддержкой;
- (c) Приводит к затруднениям в развитии и использовании навыков в одной или нескольких из следующих областей: чтение, письмо, математика и рабочие привычки и навыки обучения;
- (d) Могут типично сопровождаться затруднениями в одном или нескольких когнитивных процессах, таких как фонологическая обработка; память и внимание; скорость обработки; перцептивно-моторная обработка; визуально-пространственная обработка; исполнительные функции (например, саморегуляция поведения и эмоций, планирование, организация мыслей и деятельности, приоритизация, принятие

Коммуникация (продолжение)

решений);

- (e) Могут сопровождаться затруднениями в социальном взаимодействии (например, затруднение в понимании социальных норм или точки зрения других); с различными другими состояниями или расстройствами, диагностированными или недиагностированными; или с другими исключительными обстоятельствами;
- (f) Не является результатом отсутствия остроты слуха и/или зрения, которое не было скорректировано; умственные отклонения; социо-экономические факторы; культурные различия; недостаток владения языком обучения; недостаток мотивации или усилий; пропуски в школьной посещаемости или недостаточная возможность для получения пользы от обучения.

Для получения дополнительной информации см. раздел 8 PPM на веб-сайте министерства по адресу:

<http://edu.gov.on.ca/extra/eng/ppm/ppm8.pdf>

Интеллект

Одаренность

Необычайно высокий уровень общего интеллектуального потенциала, требующий дифференцированных образовательных опытов по глубине и широте, превышающих те, которые обычно предоставляются в обычной школьной программе, чтобы удовлетворить указанный уровень образовательного потенциала.

Легкая умственная отсталость

Расстройство обучения, характеризующееся:

- a) Способностью к образовательной деятельности в обычном классе с помощью значительной модификации учебного плана и поддержки;
- b) неспособностью к образовательной деятельности в обычном классе из-за медленного умственного развития;
- c) потенциалом для академического обучения, независимой социальной адаптации и экономической самообеспеченности.

Расстройство развития

Тяжелое расстройство обучения, характеризующееся:

- a) неспособностью извлекать пользу из специальной образовательной программы для учащихся с легкой умственной отсталостью из-за медленного умственного развития;
- b) способностью извлекать пользу из специальной образовательной программы, предназначенной для адаптации медленного умственного развития;

	<p>с) ограниченным потенциалом для академического обучения, независимой социальной адаптации и экономической самообеспеченности.</p>
Физические	<p><i>Физическая инвалидность</i></p> <p>Состояние с такими серьезными физическими ограничениями или дефицитами, которые требуют специальной помощи в учебе, для того, чтобы дать возможность достичь тех же успехов как и ученики без исключительных обстоятельств того же возраста или уровня развития.</p>
	<p><i>Слепота и слабовидение</i></p> <p>Состояние частичного или полного нарушения зрения, которое, даже при коррекции, неблагоприятно влияет на образовательную деятельность.</p>
Множественные	<p><i>Множественные исключительные обстоятельства</i></p> <p>Комбинация образовательных или других расстройств, нарушений или физических инвалидностей, которая по своей природе требует для образовательного достижения услуг одного или нескольких учителей, имеющих квалификацию в области специального образования, и предоставления поддерживающих услуг, соответствующих таким расстройствам, нарушениям или инвалидностям.</p>

Приложение В - Особые образовательные программы в Халтоне

Особая образовательная программа описывает тип среды в классе, используемой для предоставления специальной образовательной программы для ученика. Существуют две общие категории "размещения" для учеников:

- Регулярный класс с поддержкой ресурсов; и
- Самостоятельный класс, что означает, что ученик проводит весь или большую часть дня в специализированной классной комнате, вероятно, не в своей домашней школе.

Подробный обзор самостоятельных программ и размещений можно найти [здесь](#).

Поддержка ресурсов

→ *Непрямое обслуживание*

- ◆ Ученик размещается в обычном классе на весь день, а учитель получает специализированные консультационные услуги ИЛИ;
- ◆ Одаренные дети в старшей школе - группирование учеников с идентификацией одаренности и флагом программы для одаренных в определенных средних (старших) школах. Ученики будут посещать уроки по определенным предметам вместе с неидентифицированными (как одаренные) учащимися. Онтарийская программа в каждом из кластеризованных классов будет дифференцироваться по ширине, глубине и темпу от предлагаемой в обычном классе.

→ *Помощь в ресурсах*

- ◆ Ученик размещается в обычном классе большую часть дня и получает специализированное обучение индивидуально или в малой группе от квалифицированного специалиста по специальному образованию.

→ *Помощь при отчислении*

- ◆ Ученик размещается в обычном классе и получает обучение за пределами классной комнаты менее чем на 50% учебного времени от квалифицированного специалиста по специальному образованию.

Самостоятельный

→ *Частично интегрированный*

- ◆ Ученик размещается по решению IPRC в классе специального образования, где соотношение ученик-учитель соответствует Положению 298, Статье 31, как минимум на 50% школьного дня.

→ *Полностью самостоятельный*

- ◆ Ученик размещается по решению IPRC в классе специального образования, где соотношение ученик-учитель соответствует Положению 298, Статье 31, на весь школьный день.

Приложение С - Комитет консультаций по специальному образованию (SEAC)

Просмотреть список членов Комитета консультаций по специальному образованию:

[Список членов Комитета консультаций по специальному образованию](#)

Наши школы работают в партнерстве со студентами, семьей и обществом, для усиления индивидуальных образовательных сторон и обеспечения развития.

Все права защищены Halton District School Board. Запросы относительно прав на копирование можно направить в управление по обслуживанию учащихся, Halton District School Board.

Для получения дополнительной информации:

Отдел по особым образовательным услугам
Special Education Services Department
New Street Education Centre
3250 New St.
Burlington, Ont. L7N 1M8
Телефон: 905-631-6120