

ما هو التعداد الطلابي؟

- التعداد الطلابي هو وسيلة هامة لقياس مدى أداء المدارس من وجهة نظركم يا طلابنا.
- التعداد هو استبيان لطرح اسئله عنكم.
- عن أبائكم/اولياء أموركم الذين منحوكم الاذن لإكمال هذا الاستبيان.

كم من الوقت سيستغرق التعداد وكيف يمكنني الرد على الاسئله ؟

- يستغرق التعداد الطلابي تقريباً فترة حصة دراسية واحده لإكماله. و إذا كنت بحاجة إلى المزيد من الوقت ، وهذا وارد، يمكنك حفظ الردود الخاصة بك والعودة إليها في وقت لاحق. فقط دع معلمك يعلم بذلك.
- هذا ليس اختباراً ولذلك لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة وإنما يجب ان تبذل قصارى جهتك للرد بصدق قدر الإمكان.
- إذا كنت لا تعرف الاجابه على سؤال معين، اختر الجواب الذي يصفك أفضل ما يمكن و يمكنك اختيار رد "لا اعلم" على بعض الاسئله ، ويمكنك تخطي اسئلة اخرى اذا رغبت بذلك.
- اذا كان لديك اسئله أو غير متأكد من ما يطرحه السؤال، يرجى طلب المساعدة من المعلم أو المشرف في الغرفة.

هل يجب علي المشاركة؟

- علي الرغم من ان تعداد الطلاب تطوعي ، فان عددا أكبر من الردود يزود المجلس بمزيد من المعلومات عن أفضل الطرق لدعم جميع الطلاب.
- يمكنك تخطي اي سؤال ، ولديك أيضا خيار التوقف في اي وقت.
- إكمال التعداد الطلابي لن يؤثر على درجاتك بأي شكل من الاشكال.

هل سيتم مشاركة إجاباتي ؟

- بعض الأسئلة هي خاصة جداً. لذى يرجى الاجابه عليها بنفسك دون مشاركتها مع اي شخص آخر.
- ستكون إجاباتك سرية ، فقط قسم الأبحاث في مكتب المجلس سيكون قادراً على رؤية ردودك.
- ربما نحتاج إلى المتابعه معك ومع مديرك إذا كانت ردودك تشير إلى مخاوف بشأن سلامتك الخاصة أو سلامة الآخرين. وهذا هو السبب الوحيد الذي من شأنه ان يجعلنا بالقيام بمشاركة بعض الردود الخاصة بك مع المدير او الاباء/اولياء الامور.

من الذي يمكنني التحدث إليه بعد التعداد الطلابي؟

- إذا كانت لديك أسئلة أو مخاوف ، فيمكنك التحدث مع معلمك و/ أو مدير المدرسة.
- إذا كنت ترغب في التحدث إلى شخص بدون اعطاء اسمك ، فيمكنك الاتصال بخط مساعدة الاطفال (Kids Help Phone) عبر المراسلة النصية على: 686868 ، أو عبر الهاتف على: 1-800-668-6868 أو عبر الدردشة الحية على [/https://kidshelpphone.ca/live-chat](https://kidshelpphone.ca/live-chat)

لغة (لغات) تحدثت بها أولاً

1. ما هي اللغة الاولى التي تعلمت التحدث بها كطفل ؟ حدد كل ما ينطبق.

- | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | لغة الاشارة الامريكية | <input type="checkbox"/> | انيشينايموينى (مثل | <input type="checkbox"/> | الصربية |
| <input type="checkbox"/> | الالبانية | <input type="checkbox"/> | اوجيوي، اوداوا، الجونكوين) | <input type="checkbox"/> | الصومالية |
| <input type="checkbox"/> | العربية | <input type="checkbox"/> | كايوكا | <input type="checkbox"/> | الاسبانية |
| <input type="checkbox"/> | البنغالية | <input type="checkbox"/> | كري | <input type="checkbox"/> | تجلوج |
| <input type="checkbox"/> | الصينية | <input type="checkbox"/> | ميكماك | <input type="checkbox"/> | تاميل |
| <input type="checkbox"/> | الكرواتية | <input type="checkbox"/> | انوكنتينات | <input type="checkbox"/> | الأوكرانية |
| <input type="checkbox"/> | الدارية | <input type="checkbox"/> | موهوك | <input type="checkbox"/> | أوردو |
| <input type="checkbox"/> | الهولندية | <input type="checkbox"/> | اونيدا | <input type="checkbox"/> | الفيتنامية لغة او لغات |
| <input type="checkbox"/> | الانجليزية | <input type="checkbox"/> | اونونداجا | <input type="checkbox"/> | لم تذكر في القائمة اعلاه |
| <input type="checkbox"/> | الفارسية | <input type="checkbox"/> | توسكارورا | <input type="checkbox"/> | (ارجو التحديد) |
| <input type="checkbox"/> | الفرنسية | <input type="checkbox"/> | سينيكا | | |
| <input type="checkbox"/> | الالمانية | <input type="checkbox"/> | الايطالية | | |
| <input type="checkbox"/> | اليونانية | <input type="checkbox"/> | الكورية | | |
| <input type="checkbox"/> | الكوجراتية | <input type="checkbox"/> | مالايالم | | |
| <input type="checkbox"/> | العبرية | <input type="checkbox"/> | البولندية | | |
| <input type="checkbox"/> | الهندية | <input type="checkbox"/> | البرتغالية | | |
| <input type="checkbox"/> | الهنجارية | <input type="checkbox"/> | البنجابية | | |
| | | <input type="checkbox"/> | الروسية | | |
- غير متأكد

هوية السكان الاصليين

2. هل تُعرف نفسك بأنك من السكان الأصليين، المييتيس و/ او إنويت؟ اذا نعم اختر ما ينطبق.

- لا
- نعم السكان الأصليين
- نعم، مييتيس
- نعم، إنويت

الأصل العرقي

ما هو العرق؟

الجماعات العرقية لها هوية مشتركة أو تراث أو أصل أو ماضي تاريخي ، غالبًا ما يكون له خصائص ثقافية ولغوية و / أو دينية محددة

3. هل تعتبر نفسك كندياً؟

- نعم
- لا
- غير متأكد

ما هو أصلك العرقي أو الثقافي؟حدد أكبر عدد ممكن من الأصول العرقية أو الثقافية التي تنطبق عليك

- | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> باكستاني | <input type="checkbox"/> هودينوسوني | <input type="checkbox"/> انيشنابي |
| <input type="checkbox"/> بولندي | <input type="checkbox"/> انويت | <input type="checkbox"/> كندي |
| <input type="checkbox"/> برتغالي | <input type="checkbox"/> ايراني | <input type="checkbox"/> صيني |
| <input type="checkbox"/> اسكتلاندي | <input type="checkbox"/> ايلندي | <input type="checkbox"/> كولومبي |
| <input type="checkbox"/> صومالي | <input type="checkbox"/> ايطالي | <input type="checkbox"/> كري |
| <input type="checkbox"/> سيريلانكي | <input type="checkbox"/> جامايكي | <input type="checkbox"/> هولندي |
| <input type="checkbox"/> اوكراني | <input type="checkbox"/> يهودي | <input type="checkbox"/> شرق هندي |
| <input type="checkbox"/> عرق او ثقافة هو اصل لم يذكر | <input type="checkbox"/> كوري | <input type="checkbox"/> انجليزي |
| في القائمة اعلاه (ارجو التحديد): _____ | <input type="checkbox"/> لبناني | <input type="checkbox"/> فرنسي |
| | <input type="checkbox"/> مييتي | <input type="checkbox"/> فلبيني |
| | <input type="checkbox"/> ميكماك | <input type="checkbox"/> الماني |
| | <input type="checkbox"/> اجيبوي | <input type="checkbox"/> غيني |

العرق

ما هو العرق؟

غالبًا ما يتم وصف الأشخاص على أنهم ينتمون إلى "عرق" معين استنادًا إلى كيف يراهم ويتعامل معهم الآخرون. هذه الأفكار حول من ينتمي إلى ما هو العرق عادة ما تستند على السمات البدنية مثل لون البشرة. وكثيراً ما تُفرض أفكار بشأن العرق على الناس من قبل الآخرين بطرق يمكن أن تؤثر على تجارب حياتهم وكيفية معاملتهم. عادة ما يتم الخلط بين العرق والأصل، ولكن في كثير من الأحيان يمكن أن يكون هناك العديد من الأصول ضمن مجموعة عرقية.

4. في مجتمعنا، غالبًا ما يتم وصف الأشخاص حسب عرقهم أو خلفيتهم العرقية. ما هي المجموعة (المجموعات) العرقية التي تصفك بشكل أفضل؟ اختر كل ما ينطبق.

- أسود (افريقي ، افروكاريبي ، افريقي- كندي الاصل)
- شرق أسيوي (صيني ، كوري، ياباني من اصل تايواني)
- السكان الأصليون (السكان الأصليين ، ميتيس ، إنويت)
- لاتيني/لاتينا/لاتينكس (امريكا اللاتينية، هيسبانيك من اصل اسباني)
- الشرق الأوسط (عرب، فارسي، من اصل غرب آسيا مثل افغاني، مصري، ايراني، لبناني، تركي كردي الخ)
- جنوب أسيوي (من اصل جنوب اسيا، مثل هندي من الشرق ، باكستاني بنجلاديشي ، سيريلانكي ، هندو- كاريبي)
- جنوب شرق آسيا (فلبيني، فيتنامي، كمبودي، تايلندي، اندونيسي، مجموعات اخرى من اصل جنوب شرق آسيا (من أصل أوروبي)
- أبيض
- مجموعة (مجموعات) عرقية غير مذكوره في قائمه أعلاه (الرجاء تحديدها): _____

الدين أو الارتباط الروحي

يتم التعامل مع الناس بشكل مختلف على أساس دينهم ، أو ما هو معروف عن دينهم ، والتي يمكن أن تؤدي إلى آثار سلبية ونتائج غير عادلة. الخوف من الإسلام ومعاداة السامية مثالان على الطريقة التي يمكن يتجسد فيها التمييز الديني. وهذا يعني انه يمكن للناس أن يتعرضوا للترقة العنصرية ، ليس فقط على أساس لون البشرة ولكن أيضاً على اساس ما هو مفهوم عن بعض الخصائص المرتبطة بالدين.

5. ما هو دينك و / أو انتماءك الروحي؟ اختر كل ما ينطبق.

محايد

ملحد

بوذي

مسيحي

هندوسي

روحانية السكان الاصليين

يهودي

مسلم

سيخي

روحاني، ولكن ليس دينياً

لا انتماء ديني او روحي

ديانة او ارتباط روحي غير موجود في القائمة اعلاه (ارجو التحديد)-----

غير متأكد

لا افهم هذا السؤال

محايد دينياً: هو الشخص الغير متأكد إذا كان هناك إله أو قوة عليا.
المُلحد: الشخص الذي يعتقد أنه ليس هناك إله أو قوة عليا.

الهوية الجنسية

ما هي الهوية الجنسية؟
الهوية الجنسية هي الإحساس الداخلي للشخص أو شعوره بكونه امرأة أو رجلاً أو كلاهما أو عدم الشعور بالانتماء الى اي طرف من الطيف الجنسي ،
والذي قد يختلف عن جنس هذا الشخص عند الولادة (على سبيل المثال ذكر أو أنثى أوثنائي الجنس او المخنث).الهوية الجنسية تختلف عن الميول
الجنسي للشخص ولا تحددھا

6. ماهي هويتك الجنسية؟اختر كل ما ينطبق.

الجنس المرن: هو الشخص الذي احياناً يتنقل شعوره بين
كونه بنت او ولد بطرق مختلفة

الجنس الغير متطابق: هو الشخص الذي لا يشعر بانه
يتصرف مثل الولد او البنت

المحايد جنسيا: هو الشخص الذي لا يشعر بانه ولد او بنت

المتفحص : هو الشخص الغير متأكد من انه ولد او بنت او
شيء اخر

المتحول جنسيا الى ولد او رجل: هو الشخص الذي ولد بنتاً
ولكنه يعيش ك ولد/ رجل

المتحول جنسيا الى بنت او امرأة: هو الشخص الذي ولد
ولداً ولكنه يعيش كبنت / امرأة

ثنائي الروح: هو شخص من السكان الاصليين مشاعره
الجنسية والروحية تنجذب الى الذكورية والانثوية او الى
ثنائية الروح

ولد/رجل

الجنس المرن

الجنس الغير متطابق

بنت/امرأة

محايد جنسيا

المتفحص

المتحول جنسيا الى ولد
او رجل

المتحول جنسيا الى
بنت او امرأة

ثنائي الروح

هوية جنسية لم تذكر
في القائمة اعلاه (ارجو
التحديد) ----

غير متأكد

لا افهم هذا السؤال

افضل عدم الاجابة

الميل الجنسي

ما هو الميل الجنسي؟
الميل الجنسي هو إحساس الشخص بالانجذاب الجنسي للأشخاص من نفس الجنس أو من جنس مختلف.

7. ما هو ميولك الجنسي؟ اختر كل ما ينطبق.

مستقيم/متباين الجنس هو الشخص الذي يجذب للجنس الآخر يعني ولد يجذب للبنات او بنت تنجذب للاولاد .
السحاقية/المثلية: فتاه تنجذب للفتيات
مثلي الجنس/لوطي: ولد يجذب الى الاولاد
ثنائي الميل: هو الشخص الذي يجذب للاولاد والفتيات
ثنائي الروح: هو شخص من السكان الاصليين مشاعره الجنسية والروحيه تنجذب الى الذكورية والانثوية او الى ثنائية الروح
غريب الميل: هو الشخص الذي تختلف هويته الجنسية وميوله عن الاخرين
المتفحص الميل: هو الشخص الغير متأكد من ميوله او انجذابه
عديم الميل. هو الشخص الذي لا يشعر بانجذابه لاي شخص
الميل الكلي هو الشخص الذي يميل الى كل الاجناس

- مستقيم / متباين الجنس
 سحاقية/مثلية
 مثلي الجنس/ لوطي
 ثنائي الميل
 ثنائي الروح
 غريب الميل
 المتفحص
 عديم الميل
 الميل الكلي
 ميل جنسي لم يذكر في القائمة اعلاه
(ارجو التحديد): _____
 لست متأكدا
 أنا لا أفهم هذا السؤال
 افضل عدم الإجابة

الإعاقة

ما هي الإعاقة؟

قد تكون الإعاقة جسدية أو عقلية أو سلوكية أو تنموية أو حسية أو تواصلية أو مزيجًا من كل هذا ونتيجة لذلك يكون هناك عوائق لهذه الشريحة من المجتمع من الوصول إلى الأماكن (مثل المدرسة أو المتاجر أو الأماكن العامة) وربما يتعرضون لمواقف سلبية وهذا يعني أن هناك أحياناً عقبات أمام هؤلاء الناس من الوصول إلى المعلومات التي تساهم في تجربة الشخص ذو الإعاقة

بعض الأشخاص يعانون من إعاقة بسبب حالة صحية دائمة أو طويلة الأجل تجعل من الصعب عليهم العمل في بيئة ليست شاملة ومناسبة للجميع ومن الممكن أن تكون إعاقة الشخص مشخصة أي معروفة طبيياً أو غير مشخصة ويمكن أن تكون مخفية أو ظاهرة. لدى بعض الطلاب ذوي الإعاقات برنامج دراسي خاص بهم في المدرسة لمساعدتهم (خطة تعليمية فردية) غير متاحة للآخرين

8. هل تعتبر نفسك شخصاً ذو إعاقة أو إعاقات؟ (اختر إجابة واحدة فقط).

نعم

لا

غير متأكد

لا أفهم هذا السؤال

أفضل عدم الإجابة

9. إذا كانت الإجابة نعم اختر كل ما ينطبق.

الإدمان

اضطراب طيف التوحد

أعمى أو ضعف نظر

أصم أو صعوبات سمع

عجز نمو

صعوبات تعلم

إعاقة أو إعاقات عقلية

إعاقة أو إعاقات حركية

الم

إعاقة أو إعاقات جسدية

صعوبات نطق

أية إعاقات لم تذكر في القائمة اعلاه ارجو التحديد:

الوضع في كندا

10. هل ولدت في كندا؟

- نعم لا

11. إذا كانت الإجابة لا، هل أنت حالياً:

- مواطن كندي
 طالب من خارج كندا (مسجل ولديك تصريح للدراسة)
 مهاجر قادم /مقيم دائم
 طالب لجوء
 لست متأكد
 لا أفهم هذا السؤال

**** ملاحظة للطلاب: إذا كنت تعيش مع عائلة ، يرجى الإجابة على الأسئلة التالية بالتفكير في والديك / اولياء الامور في وطنك وليس مع من تقيم معهم حالياً في المنزل / أو الوصي أثناء وجودك في المدرسة في كندا****

الوضع الاقتصادي والاجتماعي

12. **الاباء/الوصي او ولي الامر 1** هو الذي تعيش معه معظم وقتك حالياً. الرجاء اختيار علاقتك مع هذا الشخص.
(اختر اجابة واحدة فقط).

- الأم
 الأب
 زوجة الأب
 زوج الأم
 الجد/الجدة
 قريب
 ولي الامر
 اباء بالتبني
 صديق
 شخص لم يذكر في القائمة اعلاه (ارجو التحديد):
 انا اعيش وحدي

13. الرجاء اختيار اعلى مستوى علمي حققه هذا الشخص. (اختر اجابة واحدة فقط).

- لم يكمل اي تعليم رسمي
 المرحلة الابتدائية
 المرحلة الثانوية
 التدريب المهني
 كلية
 جامعة
 لست متأكد

14. ما هو الوضع الوظيفي لهذا الشخص؟ (اختر كل ما ينطبق)

- يعمل بدوام كامل
- يعمل بدوام جزئي
- يعمل لحسابه الخاص (على سبيل المثال ، لديه أعمال تجارية خاصة)
- يبحث عن عمل
- يبقى في المنزل الوالد / وولي امر
- متقاعد
- لست متأكدًا

15. ماهي وظيفة هذا الشخص أو مهنته؟

لست متأكدًا

تخطى هذا القسم إذا كنت تعيش مع أحد الوالدين أو وولي الأمر/الوصي فقط.

16. **الاباء/الوصي او وولي الامر 2** هو الشخص الذي تعيش معه معظم وقتك حالياً. الرجاء اختيار علاقتك مع هذا الشخص.

(اختر اجابة واحدة فقط).

- أم
- أب
- زوجة الأب
- زوج الأم
- الجد/الجدة
- قريب
- وولي الامر
- اب بالتبني
- صديق
- شخص لم يذكر في القائمة اعلاه (ارجو التحديد).-----
- انا اعيش وحدي

17. الرجاء اختيار أعلى مستوى علمي حققه هذا الشخص. (اختر اجابة واحدة فقط).

- لم يكمل اي تعليم رسمي.
- المرحلة الابتدائية
- المرحلة الثانوية
- التدريب المهني
- كلية
- جامعة
- لست متأكدًا

18. ماهو الوضع الوظيفي لهذا الشخص؟ (اختر كل ما ينطبق)

- يعمل بدوام كامل
 يعمل بدوام جزئي
 يعمل لحسابه الخاص (على سبيل المثال ، لديه أعمال تجارية خاصة)
 يبحث عن عمل
 يبقى في المنزل الوالد / ولي امر
 متقاعد
 لست متأكدًا

19. ماهي وظيفة هذا الشخص أو مهنته؟

لست متأكدًا

العلاقات

20. برأيك، إلى أي مدى توافق أو لا توافق على العبارات التالية؟

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

a. الموظفون في مدرستي يعاملون الطلاب بشكل جيد.

b. الموظفون في مدرستي يسمعون للطلاب.

c. المعلمون يهتمون في الطلاب، في مدرستي.

d. أجد علميني عندما أحتاج اليهم.

e. معلميني صادقين ومنفتحين معي.

f. أنا أستمتع عند التواصل مع معلميني.

g. معظم المعلمين في مدرستي مهتمون بي كشخص، وليس فقط كطالب.

h. معلميني لديهم توقعات عالية لي.

i. معلميني يتقوا بي.

21. إلى أي مدى توافق أو لا توافق على العبارات التالية؟

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. هناك طلاب في مدرستي يهتمون بي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. الطلاب في مدرستي متعاونون معي واجدهم كلما أحتاج إليهم.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. الطلاب في مدرستي يحبونني كما أنا.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. أستمتع بالتواصل مع الطلاب في مدرستي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. يحترم الطلاب في مدرستي ما أقوله.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. لدي بعض الأصدقاء في المدرسة

الصحة النفسية والجسدية

22. كم مرة تشعر:

طوال الوقت	غالباً	أحياناً	نادراً	ولاً مره	
<input type="radio"/>	a. بالرضا عن نفسك.				
<input type="radio"/>	b. بالأمل في المستقبل.				
<input type="radio"/>	c. تحب مظهرك الخارجي.				
<input type="radio"/>	d. بالوحدة.				
<input type="radio"/>	e. بالتوتر أو القلق.				
<input type="radio"/>	f. بالحزن.				
<input type="radio"/>	g. بالتعب دون سبب.				
<input type="radio"/>	h. تحت الكثير من التوتر أو الضغط (على سبيل المثال منهك القوى).				

23. هل تعلم ان مدرستك لديها دعم لمساعدة الطلاب نفسياً وجسدياً؟

- لا
 نعم

24. كم ساعة تنام تقريباً في الليلة الواحدة من الاثنين الى الجمعة؟

- اقل من 5 ساعات 5 ساعات 6 ساعات 7 ساعات 8 ساعات 9 ساعات 10 ساعات 11 ساعة أو أكثر

25. كم يوم في الاسبوع تقريباً تتمرّن او تشارك في نشاطات رياضية تجعلك تعرق وتتنفّس بعمق؟

- ولا يوم يوم 1-2 ايام 3-4 ايام 5-6 كل يوم

26. شعوري العام بالراحة النفسية والجسدية خلال الشهر الماضي:

- ممتاز جيد لا ضعيف ضعيف ضعيف جدا افضل
ولاجيد

27. اذا كان لديك مشكلة في المدرسة (على سبيل المثال مشكلة اكااديمية، درجات، صحة جسدية او نفسية و مشكلة علاقات عاطفية) ما مدى شعورك بالراحة لمناقشة هذا الموضوع مع:

غير مريح للغاية	غير مريح	مريح	مريح جدا	غير متأكد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a. معلم				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. المرشد الاكاديمي (صف. 9-12 فقط)				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. مدير او نائب المدير				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. موظف خدمة اجتماعية/ ناشط في مجال الاطفال والشباب				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. اصدقاء				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. احد الاشخاص الموظفين في المدرسة (على سبيل المثال ، موظفي المكاتب ، مدرس التربية الخاصة ، إلخ)				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. الاباء/ اولياء الامور				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. أفراد الأسرة الآخرين أو الأقارب				

28. خلال دوام الاسبوع المدرسي العادي (من الاثنين الى الجمعة) كم مرة:

ولا مره	1-2 يوم في الاسبوع	4-5 ايام في الاسبوع	كل يوم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

التدخل الاسري

29. والدي/ولي الامر او الكبار في البيت:

لا اوافق بشدة	لا اوافق	اوافق	اوافق بشدة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

النشاطات اللامنهجية الأخرى

30. كم مرة تشارك في هذه الانشطة المدرسية (اي خارج الحصص الدراسية العادية):

ولا مره	عدة مرات هذا العام	شهرياً	إسبوعياً
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g. المناسبات الخاصة بالمدرسة (مثل الرقصات وعروض المواهب ، إلخ)
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--

31. كم مرة تشارك في هذه الأنشطة خارج المدرسة؟

اسبوعيا	شهريا	عدة مرات هذا العام	ولا مره	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. فنون (مثل الجوقة والفرقة والدراما والرقص)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. الرياضة (مثل كرة السلة والمضمار والميدان)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. المجموعات الثقافية / الأندية الثقافية ، الأنشطة الدينية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. الرحلات الميدانية المدرسية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. أنشطة القيادة المدرسية (على سبيل المثال ، مجلس الطلاب ، منشورات الطلاب)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. الأندية المدرسية (على سبيل المثال ، نادي الشطرنج ، النادي الإيكولوجي أو البيئي)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g. المناسبات الخاصة بالمدرسة (مثل الرقصات وعروض المواهب ، إلخ)

الشعور بالانتماء والتنوع الثقافي

32. إلى أي مدى توافق أو لا توافق على العبارات التالية؟

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. أنا أستمتع بوجودي داخل المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. مدرستي مكان ودود ويرحب بالجميع
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. مدرستي مكان مُرحب للتعلم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. في مدرستي هناك وقت اضافي للتعلم عندما أحتاج إليه.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. أشعر بالانتماء الى مدرستي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. مبنى مدرستي مجهز فعليًا بكل ما يلزم لأولئك الذين يحتاجون إليه (على سبيل المثال ، يوجد مصاعد وأبواب أوتوماتيكية ومنحدرات للكراسي المتحركة ، إلخ)

33. كيف نشعر تجاه مدرستك؟

ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	طوال الوقت	
<input type="radio"/>	a. أشعر بالسعادة في المدرسة				
<input type="radio"/>	b. أشعر أنني أنتمي إلى مدرستي				
<input type="radio"/>	c. أشعر بتقبل الطلاب لي في مدرستي				
<input type="radio"/>	d. أشعر بتقبل الموظفين لي في مدرستي				
<input type="radio"/>	e. أشعر أن قوانين المدرسة عادلة				

34. في مدرستي يتم تشجيعي على التفكير في قضايا حقوق الإنسان / العدالة الإجتماعية المتعلقة بما يلي:

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة	غير متأكد	
<input type="radio"/>	a. الهوية الجنسية				
<input type="radio"/>	b. الأصل، العرق و/ أو الثقافة				
<input type="radio"/>	c. حاله الفقر				
<input type="radio"/>	d. الإعاقات/التحديات				

35. في مدرستي ، لدي فرص لـ:

لا أوافق بشدة	لا أوافق	أوافق	أوافق بشدة	غير متأكد	
<input type="radio"/>	a. اتعرف على الهوية الجنسية				
<input type="radio"/>	b. اتعلم عن خلفيتي الثقافية / العرقية				
<input type="radio"/>	c. التعبير عن هويتي الثقافية				
<input type="radio"/>	d. التعرّف على قدراتي الشخصية (على سبيل المثال ، التعلمية/ البدنية)				
<input type="radio"/>	e. التعرّف على مواقف الحياة المختلفة (مثل الأشخاص الذين يعيشون في فقر ، والأشخاص ذوي الإعاقة)				

36. في مدرستي ، أشعر أن امثالي من الناس ممثلون بشكل إيجابي في:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	غير متأكد
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				
<input type="radio"/>				

a. الصور والملصقات وعروض عمل الطلاب

b. المادة التعليمية المستخدمة من قبل المعلمون في الفصل (مثل الكتب ومقاطع الفيديو)

c. المواضيع التي ندرسها في الفصل

d. الأنشطة المدرسية (على سبيل المثال ،

الرحلات الميدانية الضيوف المتحدثون

والعروض التقديمية والنوادي والاحتفالات وغيرها)

37. في مدرستك ، كم مرة علمت عن تجارب و/أو إنجازات مجموعات الأشخاص المتنوعة الثقافات (على سبيل المثال في الفصل ، في التجمعات/ العروض، في الاعلانات ، على الملصقات خلال ايام التوعية)؟

غالبا	احيانا	نادرا	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. النساء والفتيات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. مجتمعات السكان الاصليين (المينيس ، الإنويت).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. مجموعات عرقية ثقافية مختلفة أو أصول متنوعة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. أديان مختلفة/ مجتمعات دينية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. أشخاص ذوي إعاقات
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. أشخاص بتوجهات جنسية مختلفة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g. أشخاص متحولين جنسيا
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h. أشخاص بكميات مختلفة من المال

38. هل شعرت يوماً بأنك شخص غير مرحب به أو غير مرتاح في مدرستك بسبب أي مما يلي؟ (اختر ما ينطبق عليك)

- جنسي
- خلفيتي العرقية أو الثقافية أو الأصلية
- خلفية السكان الأصليين (ميتيس ، الإنويت)
- لغتي الأولى
- درجاتي أو علاماتي
- مظهري الخارجي
- ديني أو عقيدتي
- كم من المال لدى عائلتي
- أنشطتي اللامنهجية أو هواياتي
- إعاقة أو مساعدة تعليمية اتلقاها
- توجهي الجنسي
- قدراتي العقلية
- أسباب أخرى (يرجى التحديد) _____
- لا شيء مما ذكر