

什么是学生普查?

- 学生普查是通过您们: 我们的学生, 来衡量学校工作的一种重要的方式。
- 普查是一份询问您问题的问卷。
- 您的家长/监护人已同意您填写此问卷。

它会需要多长时间以及我怎样回答问题?

- 学生普查大约需要一堂课的时间来完成。如果您需要更多时间, 没关系, 您可以保存您的答复并稍后再返回继续。只是要告诉您的老师。
- 这不是一个考试。答案没有对或错。您应该尽力诚实回答。
- 如果您不知道问题的答案, 请选择相对最适合您的答案。对有些问题, 您可以选择答复“不知道”, 其他问题, 您也可以跳过该题。
- 如果您有疑问或不确定问题所问的是什么, 请向房间里的老师或成人询问。

我必须参加吗?

- 尽管学生普查是自愿的, 但更多的答复会为教育局提供更多信息, 以便最好地支持所有学生。
- 您可以跳过问题, 也可以选择随时停止。
- 完成学生普查不会以任何方式影响您的成绩。

您将分享我的答案吗?

- 有些问题是非常私密的; 请自行回答, 不要与任何人分享。
- 您的答案将是保密的, 因此只有教育局的研究部门才能看到您的答复。
- 如果您的回答表明您或他人有安全问题, 我们将需要与您和您的校长跟进。这是导致您的某些回复会与您的校长和/或家长/监护人共享的唯一原因。

学生普查后我可以和谁交谈?

- 如果您有任何问题或担心疑虑, 可以与您的老师和/或校长交谈。
- 如果您想与某人交谈但不想告知您的名字, 则可以通过以下方式与“儿童求助电话”(Kids Help Phone)联系, 短信: 686868, 电话: 1-800-668-6868 或在线聊天: <https://kidshelpphone.ca/live-chat/>

第一语言

1. 您小时候学会说的第一门语言是什么？选择所有符合的。

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|
| ☐ 美国手语 | ☐ 阿尼希纳比语 (例如: 奥杰布瓦语, 奥达瓦语, 阿冈昆语) | ☐ 塞尔维亚语 |
| ☐ 阿尔巴尼亚语 | ☐ 卡尤加语 | ☐ 索马里语 |
| ☐ 阿拉伯语 | ☐ 克里语 | ☐ 西班牙语 |
| ☐ 孟加拉语 | ☐ 密卡茂语 | ☐ 他加禄语 |
| ☐ 中文 | ☐ 因纽特语 | ☐ 泰米尔语 |
| ☐ 克罗地亚语 | ☐ 莫霍克语 | ☐ 乌克兰语 |
| ☐ 达利语 | ☐ 奥奈达语 | ☐ 乌尔都语 |
| ☐ 荷兰语 | ☐ 奥农达加语 | ☐ 越南语 |
| ☐ 英语 | ☐ 塔斯卡洛拉 | ☐ 一种没在上面 |
| ☐ 波斯语 | ☐ 塞内卡语 | 列出来的语言 |
| ☐ 法语 | ☐ 意大利语 | (请指明): |
| ☐ 德语 | ☐ 韩语 | _____ |
| ☐ 希腊语 | ☐ 马拉雅拉姆语 | ☐ 不确定 |
| ☐ 古吉拉特语 | ☐ 波兰语 | |
| ☐ 希伯来语 | ☐ 葡萄牙语 | |
| ☐ 印地语 | ☐ 旁遮普语 | |
| ☐ 匈牙利语 | ☐ 俄语 | |

原住民身份

2. 您确定为第一民族，梅蒂斯人，和/或因纽特人吗？如果是，选择所有符合的：

- ☐ 不是
- ☐ 是的，第一民族
- ☐ 是的，梅蒂斯人
- ☐ 是的，因纽特人

民族

什么是民族？

民族群组具有共同的身份，继承，祖先或历史的过往，通常具有可识别的文化，语言和/或宗教特征。

3. 您认为自己是加拿大人吗？

- 是的
- 不是
- 不确定

您的民族或文化背景是什么？请尽可能多地明确选出符合的民族或文化渊源。

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| ☐ 阿尼希纳比人 | ☐ 豪得努少尼人 | ☐ 巴基斯坦人， |
| ☐ 加拿大人 | ☐ 因纽特人 | ☐ 波兰人， |
| ☐ 华人 | ☐ 伊朗人 | ☐ 葡萄牙人， |
| ☐ 哥伦比亚人 | ☐ 爱尔兰人 | ☐ 苏格兰人， |
| ☐ 克里人 | ☐ 意大利人 | ☐ 索马里人， |
| ☐ 荷兰人 | ☐ 牙买加人 | ☐ 斯里兰卡人， |
| ☐ 东印度人 | ☐ 犹太人 | ☐ 乌克兰人 |
| ☐ 英国人 | ☐ 韩国人 | ☐ 上面未列出的民族或文化 |
| ☐ 法国人 | ☐ 黎巴嫩人 | 起源（请指明）：_____ |
| ☐ 菲律宾人 | ☐ 梅蒂斯人 | |
| ☐ 德国人 | ☐ 密卡茂人 | |
| ☐ 奎也那人 | ☐ 奥杰布瓦人 | |

种族

什么是种族？

基于他人对其看法和表现的行为，人们通常被描述为属于某个“种族”。这些关于谁属于哪个种族的想法通常基于诸如肤色等身体特征。关于种族的看法常常被他人以可能影响到他们的生活经历以及如何对待他们的方式强加给人们。种族常常与民族混为一谈，但是在同一个种族化的群体中通常可以有几个民族。

4. 在我们的社会中，人们常常以种族或种族背景来描述。哪个种族是对您最好的描述？
选择所有符合的。

- ☐ 黑人族裔 （非洲，非洲-加勒比，非洲-加拿大后裔）
- ☐ 东亚族裔 （中国，韩国，日本，台湾后裔）
- ☐ 原住民 （第一民族，梅蒂斯人，因纽特后裔）
- ☐ 拉丁美洲族裔 （拉丁美洲，西班牙后裔）
- ☐ 中东族裔 （阿拉伯，波斯，西亚后裔，例如阿富汗，埃及，伊朗，黎巴嫩，土耳其，库尔德等。）
- ☐ 南亚族裔 （南亚后裔，例如 东印度，巴基斯坦，孟加拉国，斯里兰卡，印度-加勒比等）
- ☐ 东南亚族裔 （菲律宾，越南，柬埔寨，泰国，印度尼西亚，其他东南亚后裔）
- ☐ 白人族裔 （欧洲后裔）
- ☐ 上面未列出的种族
（请指明）：_____

宗教或精神信仰

人们可能会因其宗教信仰或感知的宗教而受到不同对待，这可能导致负面影响和不平等的结果。伊斯兰恐惧症和反犹太主义是宗教可能种族化的例子。人们不仅会基于肤色体验到种族主义，而且还会体验与宗教有关的其他可感知的特征。

5. 您的宗教信仰和/或精神信仰是什么? 选择所有符合的。

- ☐ 不可知论
- ☐ 无神论
- ☐ 佛教
- ☐ 基督教
- ☐ 印度教
- ☐ 土著精神
- ☐ 犹太教
- ☐ 穆斯林
- ☐ 锡克教
- ☐ 精神的，但非宗教的
- ☐ 无宗教或精神信仰
- ☐ 上面未列出的宗教或精神信仰（请指明）：
- ☐ 不确定
- ☐ 我不想回答这个问题

不可知论者(Agnostic): 不能确定是否有神或更高权力的人。

无神论者(Atheist): 相信没有神或更高权力的人。

性别认同

什么是性别认同？

性别认同是指一个人的内在感受或作为下面某个身份时的感觉，作为女人，男人，两者，两者皆不是，或者在性别谱上的任何地方，与其出生时所配性别可以相同或不同（例如，男性，女性，双性）。它不同于而且不能确定一个人的性取向。

6. 您的性别认同是什么？选择所有符合的。

- ☐ 男孩/男人
- ☐ 流体性别者
- ☐ 非常规性别
- ☐ 女孩/女人
- ☐ 非二元者
- ☐ 性别存疑者
- ☐ 跨性别男孩或男人
- ☐ 跨性别女孩或女人
- ☐ 精神双性人
- ☐ 上面未列出的性别认同
(请指明):
- ☐ 不确定
- ☐ 我不明白这个问题
- ☐ 我不想回答

流体性别者（Gender Fluid）：有时会在感觉是男孩还是女孩之间或其他形式间转换的人。

非常规性别者（Gender Nonconforming）：感觉自己的行为举动不像男孩或者女孩的人。

非二元者（Non-Binary）：感觉自己既不像男孩也不像女孩的人。

性别存疑者（Questioning）：一个不确定自己是男孩还是女孩或其他界定的人。

跨性别男孩或男人（Trans boy or man）：出生时是女孩，但作为男孩/男人生活的人。

跨性别女孩或女人（Trans girl or woman）：出生时是男孩，但作为女孩/女人生活的人。

精神双性人（Two-Spirit）：一种原住民，其性别，精神或吸引力包括男性，女性或非二元精神。

性取向

什么是性取向？

性取向是指一个人对同性或异性的性吸引力。

7. 您的性取向是什么？选择所有符合的。

- ☐ 异性恋
- ☐ 女同性恋
- ☐ 男同性恋
- ☐ 双性恋
- ☐ 精神双性
- ☐ 性别酷儿
- ☐ 性别存疑
- ☐ 无性恋
- ☐ 泛性别
- ☐ 上面未列出的性取向
(请指明):
- ☐ 不确定
- ☐ 我不明白这个问题
- ☐ 我不想回答

异性恋 (Straight/Heterosexual) : 被异性吸引的人；被女孩吸引的男孩，或被男孩吸引的女孩。

女同性恋 (Lesbian) : 被女孩吸引的女孩。

男同性恋 (Gay) : 被男孩吸引的男孩。

双性恋 (Bisexual) : 被男孩以及女孩吸引的人。

精神双性人 (Two-Spirit) : 一种原住民，其性别，精神或吸引力包括男性，女性或非二元精神。

性别酷儿 (Queer) : 吸引力或性别认同与其他人某些方面有所不同的人。

性别存疑 (Questioning) : 不确定其吸引力的人。

无性恋 (Asexual) : 觉得对任何人都没有吸引力的人。

泛性别者 (Pansexual) : 对所有性别都有吸引力的人。

能力障碍

什么是能力障碍？

障碍可以是身体上的，精神上的，行为上的，发育上的，感官上的，沟通上的或这些的任意组合。诸如难以到达接近的场地（如学校，商场或公共场所）之类的障碍，消极的态度以及信息阻碍会助长人们的能力障碍体验。

由于永久或长期的健康状况，使某些人难以在不完全包容和可及的环境中发挥作用，因此某些人认为自己有能力障碍。一个人的能力障碍可能被诊断或未被诊断。它可能是隐藏的或可见的。有些有能力障碍的学生可能在学校有一项特殊的计划（个人教育计划或 IEP）来得到帮助，但有些则没有。

8. 您认为自己是有能力障碍的人吗？（仅选择一个答案）

- ☐ 是的
- ☐ 不是
- ☐ 不确定
- ☐ 我不明白这个问题
- ☐ 我不想回答

9. 如果是，选择符合的。

- ☐ 成瘾
- ☐ 自闭症谱系障碍
- ☐ 失明或视力低下
- ☐ 失聪或听力障碍
- ☐ 发育障碍
- ☐ 学习障碍
- ☐ 精神健康障碍
- ☐ 行动障碍
- ☐ 疼痛
- ☐ 身体残障
- ☐ 言语障碍
- ☐ 上面未列出的能力障碍（请指明）：

在加拿大的身份

10. 您是在加拿大出生的吗?

☐ 是 ☐ 不是

11. 如果不是，那您现在是:

- ☐ 加拿大公民
- ☐ 国际学生（通过学习许可注册入学）
- ☐ 移民/永久居民
- ☐ 难民申请人
- ☐ 不确定
- ☐ 我不明白这个问题

****给学生的提示：如果您住在寄宿家庭，以下的问题是关于您本国家的父母/监护人，而不是现在加拿大上学时的寄宿家庭和/或监护人***

社会经济状况

12. **家长/监护人 1** 您目前大部分时间一起生活的

请选出您与此人的关系。（仅选择一个答案）

- ☐ 母亲
- ☐ 父亲
- ☐ 继母
- ☐ 继父
- ☐ 祖父母/外祖父母
- ☐ 亲属
- ☐ 监护人
- ☐ 寄养父母
- ☐ 朋友
- ☐ 没有在上面列出的人(请指明):
- ☐ 我自己住

13. 请选出此人完成的最高教育程度。（仅选择一个答案）

- ☐ 没有完成任何正规的教育
- ☐ 小学
- ☐ 中学
- ☐ 技术学徒培训
- ☐ 学院
- ☐ 综合大学
- ☐ 不确定

14. 此人的工作状态如何? (选择所有符合的)

- ☐ 全职工作
- ☐ 兼职工作
- ☐ 自雇 (例如, 有自己的生意)
- ☐ 在寻找工作
- ☐ 在家全职家长/监护人
- ☐ 已退休
- ☐ 不确定

15. 此人的工作或职业是什么?

☐ 不确定

如果您仅与一位家长或监护人生活在一起, 请跳过下面这部分。

16. **家长/监护人 2** 您目前大部分时间一起生活的

请选出您与此人的关系。(仅选择一个答案)

- ☐ 母亲
- ☐ 父亲
- ☐ 继母
- ☐ 继父
- ☐ 祖父母/外祖父母
- ☐ 亲属
- ☐ 监护人
- ☐ 寄养父母
- ☐ 朋友
- ☐ 没有在上面列出的人(请明确说明):
- ☐ 我自己住

17. 请选出此人完成的最高教育程度。(仅选择一个答案)

- ☐ 没有任何正规的教育
- ☐ 小学
- ☐ 中学
- ☐ 技术学徒培训
- ☐ 学院
- ☐ 综合大学
- ☐ 不确定

18. 此人的工作状态如何? (选择所有符合的)

- ☐ 全职工作
- ☐ 兼职工作
- ☐ 自雇 (例如, 有自己的生意)
- ☐ 在寻找工作
- ☐ 在家全职家长/监护人
- ☐ 已退休
- ☐ 不确定

19. 此人的工作或职业是什么?

- _____
- ☐ 不确定

人际关系

20. 您认为, 您多大程度同意或不同意以下陈述?

	很不同 意	不同 意	同 意	很同 意
a. 在我学校的成年人能平等地对待学生。	☐	☐	☐	☐
b. 在我学校的成年人能倾听学生的想法。	☐	☐	☐	☐
c. 在我学校, 老师关心学生。	☐	☐	☐	☐
d. 当我需要我的老师时, 老师会在身边。	☐	☐	☐	☐
e. 我的老师们能够对我坦诚相待。	☐	☐	☐	☐
f. 我喜欢在学校与老师们交流。	☐	☐	☐	☐
g. 我学校中的大多数老师对我的兴趣不仅局限于只是一个学生。	☐	☐	☐	☐
h. 我的老师对我有高的期待。				
i. 我的老师信任我。				

21. 您多大程度同意或不同意以下陈述?

	很不同意	不同意	同意	很同意
a. 在我校，有些学生关心我。	☐	☐	☐	☐
b. 在我校，当我需要帮助时，会有学生在我身边。	☐	☐	☐	☐
c. 在我校，其他学生也喜欢我，如同我自己的方式。	☐	☐	☐	☐
d. 我喜欢在学校与学生们交流。	☐	☐	☐	☐
e. 在我校，学生尊重我想要说的话。	☐	☐	☐	☐
f. 在学校，我有一些朋友。	☐	☐	☐	☐

健康

22. 您多久一次会有下面的感受:

	从来没 有	很 少	有 时	经 常	总 是
a. 自我感觉好	☐	☐	☐	☐	☐
b. 对未来充满希望	☐	☐	☐	☐	☐
c. 您喜欢自己的样子	☐	☐	☐	☐	☐
d. 孤独	☐	☐	☐	☐	☐
e. 紧张或担心	☐	☐	☐	☐	☐
f. 忧伤	☐	☐	☐	☐	☐
g. 无缘故疲劳	☐	☐	☐	☐	☐
h. 处在或感觉处在很多的压力之下（例如，压力过大）	☐	☐	☐	☐	☐

23. 您是否知道您的学校有帮助学生心理健康的支持?

- ☐ 不是
- ☐ 是的

24. 您通常星期一至星期五，每晚大约睡觉几个小时?

- ☐ 少于 5 小时
- ☐ 5 小时
- ☐ 6 小时
- ☐ 7 小时
- ☐ 8 小时
- ☐ 9 小时
- ☐ 10 小时
- ☐ 11 小时或更多

25. 您一周大约几天锻炼或参加一项会引起出汗和哮喘的体育运动?

- ☐ 没有
 ☐ 1-2 天
 ☐ 3-4 天
 ☐ 5-6 天
 ☐ 每天

26. 过去的这个月我总的健康状况一直:

- ☐ 很好
 ☐ 好
 ☐ 不好不差
 ☐ 差
 ☐ 很差
 ☐ 不想回答

27. 如果您在学校有问题（例如， 学业， 成绩， 身体健康， 情绪状态， 人际关系）， 与下面的人讨论的舒服程度是:

	很不舒服	不舒服	舒服	很舒服	不确定
a. 老师	☐	☐	☐	☐	☐
b. 辅导员 (仅 9-12 年级)	☐	☐	☐	☐	☐
c. 校长或副校长	☐	☐	☐	☐	☐
d. 社会工作者和/或儿童和青年工作者	☐	☐	☐	☐	☐
e. 朋友	☐	☐	☐	☐	☐
f. 在校的其他成年人（例如， 办公室工作人员， 特教老师等）	☐	☐	☐	☐	☐
g. 家长/监护人	☐	☐	☐	☐	☐
h. 其他家庭成员或亲属	☐	☐	☐	☐	☐

28. 在通常的学习周（星期一至星期五）中，您多久一次：

	从来没有	每周 1-2 天	每周 4-5 天	每天	不确定
a. 上学前吃早餐	☐	☐	☐	☐	☐
b. 吃午餐	☐	☐	☐	☐	☐
c. 吃晚餐	☐	☐	☐	☐	☐
d. 因为没有吃足够食物， 在家里会感到饿	☐	☐	☐	☐	☐
e. 因为没有吃足够食物， 在学校会感到饿	☐	☐	☐	☐	☐

家长参与

29. 在家里，我的家长/监护人或其他成年人：

	很不同意	不同意	同意	很同意
a. 帮助我完成学校功课。	☐	☐	☐	☐
b. 和我交流有关我在学校做的事情。	☐	☐	☐	☐
c. 向我询问学校功课。	☐	☐	☐	☐
d. 要我在学校努力学习。	☐	☐	☐	☐

课外活动

30. 您多久参加一次这些学校活动（指在常规教室之外）：

	从来没有	一年几次	每月一次	每周一次
a. 艺术（例如合唱团，乐队，戏剧，舞蹈）	☐	☐	☐	☐
b. 体育（例如篮球，田径）	☐	☐	☐	☐
c. 文化团体/俱乐部，信仰/宗教活动	☐	☐	☐	☐
d. 学校实地考察旅行	☐	☐	☐	☐
e. 学校领导能力活动（例如，学生会，学生出版物）	☐	☐	☐	☐
f. 学校俱乐部（例如国际象棋俱乐部，生态俱乐部）	☐	☐	☐	☐
g. 学校特殊活动（例如舞蹈，才艺表演等）	☐	☐	☐	☐

31. 您多久参加一次这些校外活动：

	从来没有	一年几次	每月一次	每周一次
a. 艺术（例如合唱团，乐队，戏剧，舞蹈）	☐	☐	☐	☐
b. 体育（例如篮球，田径）	☐	☐	☐	☐
c. 文化团体/俱乐部，信仰/宗教活动	☐	☐	☐	☐
d. 学校实地考察旅行	☐	☐	☐	☐
e. 学校领导能力活动（例如，学生会，学生出版物）	☐	☐	☐	☐
f. 学校俱乐部（例如国际象棋俱乐部，生态俱乐部）	☐	☐	☐	☐
g. 学校特殊活动（例如舞蹈，才艺表演等）	☐	☐	☐	☐

归属与多样性

32. 您多大程度同意或不同意以下陈述？

	很不同意	不同意	同意	很同意
a. 我喜欢在学校。	☐	☐	☐	☐
b. 我的学校是一个友好而热情的地方。	☐	☐	☐	☐
c. 我的学校是一个吸引人学习的场所。	☐	☐	☐	☐
d. 在我需要的时候，我的学校可以提供额外的学习帮助。.	☐	☐	☐	☐
e. 我觉得在我的学校有归属感。	☐	☐	☐	☐
f. 我的学校建筑物可供有需要的人使用（例如，有电梯，自动门，轮椅坡道等）。	☐	☐	☐	☐

33. 您对学校的感受如何？

	从来没有	很少	有时	经常	总是
a. 我在学校感到快乐	☐	☐	☐	☐	☐
b. 我觉得在我的学校有归属感	☐	☐	☐	☐	☐
c. 我被学校的学生接受	☐	☐	☐	☐	☐
d. 我在学校被成年人接受	☐	☐	☐	☐	☐
e. 我觉得学校规则很公平	☐	☐	☐	☐	☐

34. 在我的学校，我被鼓励思考或学习以下相关的人权/社会公义问题：

	很同意	同意	不同意	很不同意	不确定
a. 性别认同	☐	☐	☐	☐	☐
b. 种族，民族和/或文化	☐	☐	☐	☐	☐
c. 贫困	☐	☐	☐	☐	☐
d. 能力障碍/挑战	☐	☐	☐	☐	☐

35. 在我的学校，我有机会：

	很同意	同意	不同意	很不同意	不确定
a. 了解性别认同					
b. 了解我自己的文化/种族背景	☐	☐	☐	☐	☐
c. 表达我的文化认同	☐	☐	☐	☐	☐
d. 了解我自己的能力（例如，身体，学习）	☐	☐	☐	☐	☐
e. 了解不同的生活状况（例如生活在贫困中的人，有能力障碍的人）	☐	☐	☐	☐	☐

36. 在我的学校，我感到像我这样的人在以下方面得到了积极的体现：

	很同意	同意	不同意	很不同意	不确定
a. 图片，海报和学生作品展示	☐	☐	☐	☐	☐
b. 老师在课堂上使用的资料（例如书籍，录像）	☐	☐	☐	☐	☐
c. 我们在课堂上学习的主题	☐	☐	☐	☐	☐
d. 学校事件/活动（例如实地考察旅行，嘉宾演讲，讲座，俱乐部，庆祝活动）	☐	☐	☐	☐	☐

37. 在您的学校中，您多久一次会了解到以下不同人群的经历和/或成就（例如，在教室，大会/演讲，公告，海报，宣传日中）？

	很少	有时	经常
a. 妇女和女孩	☐	☐	☐
b. 原住民社区(第一民族，梅蒂斯人，因纽特人)	☐	☐	☐
c. 多元民族，文化或种族群体	☐	☐	☐
d. 多元宗教/信仰社区	☐	☐	☐
e. 有能力障碍的人	☐	☐	☐
f. 有不同性取向的人	☐	☐	☐
g. 认定为跨性别的人	☐	☐	☐
h. 不同经济状态的人	☐	☐	☐

38. 您是否因为以下任何原因在学校感到不受欢迎或不舒服? (选择任何符合您的)

- 我的性别
- 我的民族, 文化或种族背景
- 原住民背景(第一民族, 梅蒂斯人, 因纽特人)
- 我的第一语言
- 我的成绩或分数
- 我的长相
- 我的宗教或信仰
- 我的家庭有多少钱
- 我的课外活动或爱好
- 我的能力障碍或学习需要
- 我的性取向
- 我的精神健康
- 其它原因: (请指明) _____
- 以上都不是