



## 学前班到3年级

荷顿区教育局和其他教育局以及教育厅正在重新研究如何更好地支持我们所有的学生，特别是土著人，黑人和其它种族化青少年。

安大略省包括教育局在内的所有公共部门机构，都必须对其主要利益相关群体进行普查。荷顿区教育局 (HDSB) 将于 2021 年 1 月启动学生普查。

作为学前班到 3 年级学生的父母或监护人，您正在代表您的孩子收到此学生普查。4 至 12 年级的学生将自行完成普查。

在完成普查过程中，请报告您孩子对自己身份的看法的各个方面，包括民族，土著，语言，种族，宗教和残障。也请您询问他们的归属感，包容性和安全感。

请尽最大努力从孩子的角度回答问题。如果您不确定孩子对问题的看法，请选择“不知道”选项。

学生普查是自愿的，但是更多的答复会为教育局就如何最好地支持所有学生提供更多信息。回复是机密的，数据将以汇总形式概述。如果您有任何疑问或疑虑，可以与孩子的老师和/或校长交谈，或发送电子邮件至 [studentcensus@hdsb.ca](mailto:studentcensus@hdsb.ca)

## 第一语言

1. 您孩子小时候学会说的第一门语言是什么？选择所有符合的。

- 美国手语
- 阿尔巴尼亚语
- 阿拉伯语
- 孟加拉语
- 中文
- 克罗地亚语
- 达利语
- 荷兰语
- 英语
- 波斯语
- 法语
- 德语
- 希腊语
- 古吉拉特语
- 希伯来语
- 印地语
- 匈牙利语
- 阿尼希纳比语 (例如: 奥杰布瓦语, 奥达瓦语, 阿冈昆语)
- 卡尤加语
- 克里语
- 密卡茂语
- 因纽特语
- 莫霍克语
- 奥奈达语
- 奥农达加语
- 塔斯卡洛拉
- 塞内卡语
- 意大利语
- 韩语
- 马拉雅拉姆语
- 波兰语
- 葡萄牙语
- 旁遮普语
- 俄语
- 塞尔维亚语
- 索马里语
- 西班牙语
- 他加禄语
- 泰米尔语
- 乌克兰语
- 乌尔都语
- 越南语
- 不确定
- 一种没在上面列出来的语言(请指明):  
\_\_\_\_\_

## 原住民身份

2. 您孩子确定为第一民族, 梅蒂斯人, 和/或因纽特人吗? 如果是, 选择所有符合的:

- 不是
- 是的, 第一民族
- 是的, 梅蒂斯人
- 是的, 因纽特人

## 民族

什么是民族？

民族群组具有共同的身份，继承，祖先或历史的过往，通常具有可识别的文化，语言和/或宗教特征。

3. 您孩子认为自己是加拿大人吗？

- 是的
- 不是
- 不确定

4. 您孩子的民族或文化渊源是什么？请尽可能多地列出相应的民族或文化渊源。

（例如：阿尼希纳比人，加拿大人，华人，哥伦比亚人，克里人，荷兰人，东印度人，英国人，法国人，菲律宾人，德国人，奎也那人，豪得努少尼人，因纽特人，伊朗人，爱尔兰人，意大利人，牙买加人，犹太人，韩国人，黎巴嫩人，梅蒂斯人，密卡茂人，奥杰布瓦人，巴基斯坦人，波兰人，葡萄牙人，苏格兰人，索马里人，斯里兰卡人，乌克兰人等等）

## 种族

什么是种族？

基于他人对其看法和表现的行为，人们通常被描述为属于某个“种族”。这些关于谁属于哪个种族的想法通常基于诸如肤色等身体特征。关于种族的看法常常被他人以可能影响到他们的生活经历以及如何对待他们的方式强加给人们。种族常常与民族混为一谈，但是在同一个种族化的群体中通常可以有几个民族。

5. 在我们的社会中，人们常常以种族或种族背景来描述。哪个种族是对您孩子最好的描述？选择所有符合的。

- 黑人族裔 (非洲, 非洲-加勒比, 非洲-加拿大后裔)
- 东亚族裔 (中国, 韩国, 日本, 台湾后裔)
- 原住民 (第一民族, 梅蒂斯人, 因纽特后裔)
- 拉丁美洲族裔 (拉丁美洲, 西班牙后裔)
- 中东族裔 (阿拉伯, 波斯, 西亚后裔, 例如阿富汗, 埃及, 伊朗, 黎巴嫩, 土耳其, 库尔德等。)
- 南亚族裔 (南亚后裔, 例如东印度, 巴基斯坦, 孟加拉国, 斯里兰卡, 印度-加勒比等)
- 东南亚族裔 (菲律宾, 越南, 柬埔寨, 泰国, 印度尼西亚, 其他东南亚后裔)
- 白人族裔 (欧洲后裔)

上面未列出的种族 (请指明)

## 宗教或精神信仰

人们可能会因其宗教信仰或感知的宗教而受到不同对待，这可能导致负面影响和不平等的结果。伊斯兰恐惧症和反犹太主义是宗教可能种族化的例子。人们不仅会基于肤色体验到种族主义，而且还会体验与宗教有关的其他可感知的特征。

6. 您孩子的宗教信仰和/或精神信仰是什么? 选择所有符合的。

- 不可知论
- 无神论
- 佛教
- 基督教
- 印度教
- 土著精神
- 犹太教
- 穆斯林
- 锡克教
- 精神的，但非宗教的
- 无宗教或精神信仰
- 宗教或精神信仰
- 上面未列出的宗教或精神信仰（请指明）：
- 不确定
- 我不明白这个问题

词汇用语：

- 不可知论者(Agnostic)：不能确定是否有神或更高权力的人。
- 无神论者(Atheist)：相信没有神或更高权力的人。

## 能力障碍

什么是能力障碍?

障碍可以是身体上的，精神上的，行为上的，发育上的，感官上的，沟通上的或这些的任意组合。诸如难以到达接近的场地（如学校，商场或公共场所）之类的障碍，消极的态度以及信息阻碍会助长人们的能力障碍体验。

由于永久或长期的健康状况，使某些人难以在不完全包容和可及的环境中发挥作用，因此某些人认为自己有能力障碍。一个人的能力障碍可能被诊断或未被诊断。它可能是隐藏的或可见的。有些有能力障碍的学生可能在学校有一项特殊的计划（个人教育计划或 IEP）来得到帮助，但有些则没有。

7. 您孩子认为自己是有能力障碍的人吗?（仅选择一个答案)

- 是的
- 不是
- 不确定
- 我不明白这个问题
- 我不想回答

8. 如果是，选择符合的。

- 成瘾
- 自闭症谱系障碍
- 失明或视力低下
- 失聪或听力障碍
- 发育障碍
- 学习障碍
- 精神健康障碍
- 行动障碍
- 疼痛
- 身体残障
- 言语障碍
- 上面未列出的能力障碍（请指明）：

## 在加拿大的身份

9. 您是在加拿大出生的吗?

- 是
- 不是

## 社会经济状况

如果您住在寄宿家庭(例如国际学生)下面社会经济状况这部分的问题是关于您本国家的父母/监护人，而不是现在加拿大上学时的寄宿家庭和/或监护人

<p>目前大部分时间与孩子生活的家长/监护人 1</p>	<p>目前大部分时间与孩子生活的家长/监护人 2. 如果孩子仅与一位家长或监护人生活在一起，请跳过下面这部分.</p>
<p>10. 家长/监护人 1 是这个孩子的： (仅选择一个答案)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 母亲</li> <li><input type="radio"/> 父亲</li> <li><input type="radio"/> 继母</li> <li><input type="radio"/> 继父</li> <li><input type="radio"/> 祖父母/外祖父母</li> <li><input type="radio"/> 亲属</li> <li><input type="radio"/> 监护人</li> <li><input type="radio"/> 寄养父母</li> <li><input type="radio"/> 朋友</li> <li><input type="radio"/> 我自己住</li> <li><input type="radio"/> 没有在上面列出的人(请指明): _____</li> </ul>	<p>11. 家长/监护人 2 是这个孩子的： (仅选择一个答案).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 母亲</li> <li><input type="radio"/> 父亲</li> <li><input type="radio"/> 继母</li> <li><input type="radio"/> 继父</li> <li><input type="radio"/> 祖父母/外祖父母</li> <li><input type="radio"/> 亲属</li> <li><input type="radio"/> 监护人</li> <li><input type="radio"/> 寄养父母</li> <li><input type="radio"/> 朋友</li> <li><input type="radio"/> 我自己住</li> <li><input type="radio"/> 没有在上面列出的人(请指明): _____</li> </ul>
<p>12. 请选出家长/监护人 1 完成的最高教育程度。（仅选择一个答案）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 没有完成任何正规的教育</li> <li><input type="radio"/> 小学</li> <li><input type="radio"/> 中学</li> <li><input type="radio"/> 技术学徒培训</li> <li><input type="radio"/> 学院</li> <li><input type="radio"/> 综合大学</li> <li><input type="radio"/> 不确定</li> </ul>	<p>13. 请选出家长/监护人 2 完成的最高教育程度。（仅选择一个答案）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 没有完成任何正规的教育</li> <li><input type="radio"/> 小学</li> <li><input type="radio"/> 中学</li> <li><input type="radio"/> 技术学徒培训</li> <li><input type="radio"/> 学院</li> <li><input type="radio"/> 综合大学</li> <li><input type="radio"/> 不确定</li> </ul>
<p>14. 家长/监护人 1 的工作状态如何？（选择所有符合的）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 全职工作</li> <li><input type="radio"/> 兼职工作</li> <li><input type="radio"/> 自雇 (例如，有自己的生意)</li> <li><input type="radio"/> 在寻找工作</li> <li><input type="radio"/> 在家全职家长/监护人</li> <li><input type="radio"/> 已退休</li> <li><input type="radio"/> 不确定</li> </ul>	<p>15. 家长/监护人 2 的工作状态如何？（选择所有符合的）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 全职工作</li> <li><input type="radio"/> 兼职工作</li> <li><input type="radio"/> 自雇 (例如，有自己的生意)</li> <li><input type="radio"/> 在寻找工作</li> <li><input type="radio"/> 在家全职家长/监护人</li> <li><input type="radio"/> 已退休</li> <li><input type="radio"/> 不确定</li> </ul>
<p>16. 此人的工作或职业是什么？ _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 不确定</li> </ul>	<p>17. 此人的工作或职业是什么？ _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> 不确定</li> </ul>

## 人际关系

18. 您认为，您多大程度同意或不同意以下陈述？

	很不同意	不同意	同意	很同意	不确定或不适用
a. 在我孩子学校的成年人能平等地对待学生。	<input type="radio"/>				
b. 在我孩子学校的成年人能倾听学生的想法。	<input type="radio"/>				
c. 在我孩子学校，老师关心学生。	<input type="radio"/>				
d. 当我孩子需要老师时，老师会在身边。	<input type="radio"/>				
e. 我孩子喜欢在学校与老师们交流。	<input type="radio"/>				
f. 我孩子学校中的大多数老师对我孩子的兴趣是作为个人不仅只局限于是一个学生。	<input type="radio"/>				
g. 我孩子的老师对我孩子有高的期待。	<input type="radio"/>				

19. 您多大程度同意或不同意以下陈述？

	很不同意	不同意	同意	很同意	不确定或不适用
a. 在学校，有些学生关心我孩子。	<input type="radio"/>				
b. 当我孩子需要帮助时，会有学生在身边。	<input type="radio"/>				
c. 其他学生喜欢我孩子，就是孩子本身的样子。	<input type="radio"/>				
d. 我孩子喜欢在学校与学生们交流。	<input type="radio"/>				
e. 在学校，学生尊重我孩子想要说的话。	<input type="radio"/>				
f. 在学校，我孩子有一些朋友。	<input type="radio"/>				

## 健康福祉

20. 您孩子多久一次会有下面的感受:

	从来没有	很少	有时	经常	总是	不确定或不想回答
g. 自我感觉好	<input type="radio"/>					
h. 对未来充满希望	<input type="radio"/>					
i. 喜欢自己的样子	<input type="radio"/>					
j. 孤独	<input type="radio"/>					
k. 紧张或担心	<input type="radio"/>					
l. 忧伤	<input type="radio"/>					
m. 无缘故疲劳	<input type="radio"/>					
n. 处在或感觉处在很多的压力之下(例如,压力过大)	<input type="radio"/>					

21. 您是否知道您孩子的学校有帮助学生精神心理健康的支持?

- 不是
- 是的

22. 您孩子通常星期一至星期五, 每晚大约睡觉几个小时?

- 少于 5 小时
- 5 小时
- 6 小时
- 7 小时
- 8 小时
- 9 小时
- 10 小时
- 11 小时或更多

23. 您孩子一周大约几天锻炼或参加一项会引起出汗和哮喘的体育运动?

- 没有
- 1-2 天
- 3-4 天
- 5-6 天
- 每天

24. 过去的这个月您孩子总的健康福祉状态一直:

- 很好
- 好
- 不好不差
- 差
- 很差
- 不想回答

25. 如果您孩子在学校有问题（例如，学业，成绩，身体健康，情绪状态，人际关系），与下面的人讨论的舒服程度是:

	很不舒服	不舒服	舒服	很舒服	不确定
a. 老师	<input type="radio"/>				
b. 校长或副校长	<input type="radio"/>				
c. 社会工作者和/或儿童和青年工作者	<input type="radio"/>				
d. 朋友	<input type="radio"/>				
e. 在校的其他成年人（例如，办公室工作人员，特教老师等）	<input type="radio"/>				
f. 家长/监护人	<input type="radio"/>				
g. 其他家庭成员或亲属	<input type="radio"/>				

26. 在通常的学习周（星期一至星期五）中，您孩子多久一次：

	从来没有	每周 1-2 天	每周 4-5 天	每天	不确定
a. 上学前吃早餐	<input type="radio"/>				
b. 吃午餐	<input type="radio"/>				
c. 吃晚餐	<input type="radio"/>				
d. 因为没有吃足够食物，在家里会感到饿	<input type="radio"/>				
e. 因为没有吃足够食物，在学校会感到饿	<input type="radio"/>				

## 家长参与

27. 从您孩子的角度，下面的陈述，您孩子在多大程度同意或不同意？

在家里，我的家长/监护人或其他成年人：	很不同意	不同意	同意	很同意
a. 帮助我完成学校功课。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 和我交流有关我在学校做的事情。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 向我询问学校功课。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 要我在学校努力学习。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 课外活动

28. 在 COVID-19 之前，您孩子多久参加一次这些学校活动（指在常规教室之外）：

	从来没有	一年几次	每月一次	每周一次	不确定
a. 艺术（例如合唱团，乐队，戏剧，舞蹈）	<input type="radio"/>				
b. 体育（例如篮球，田径）	<input type="radio"/>				
c. 文化团体/俱乐部，信仰/宗教活动	<input type="radio"/>				
d. 学校实地考察旅行	<input type="radio"/>				
e. 学校俱乐部（例如国际象棋俱乐部，生态俱乐部）	<input type="radio"/>				
f. 学校特殊活动（例如舞蹈，才艺表演等）	<input type="radio"/>				

29. 在 COVID-19 之前，您孩子多久参加一次这些校外活动：

	从来没有	一年几次	每月一次	每周一次	不确定
a. 艺术（例如合唱团，乐队，戏剧，舞蹈）	<input type="radio"/>				
b. 体育（例如篮球，田径）	<input type="radio"/>				
c. 文化团体/俱乐部，信仰/宗教活动	<input type="radio"/>				
d. 其它（请解释说明）：	<input type="radio"/>				
e. 学校俱乐部（例如国际象棋俱乐部，生态俱乐部）	<input type="radio"/>				
f. 学校特殊活动（例如舞蹈，才艺表演等）	<input type="radio"/>				



32. 在学校，我孩子被鼓励思考或学习以下相关的人权/社会公义问题：

	很同意	同意	不同意	很不同意	不确定
a. 种族，民族和/或文化	<input type="radio"/>				
b. 贫困	<input type="radio"/>				
c. 能力障碍/挑战	<input type="radio"/>				
d. 精神和/或福祉	<input type="radio"/>				
e. 气候变化和/或环境	<input type="radio"/>				

33. 在学校，我孩子有机会：

	很同意	同意	不同意	很不同意	不确定
a. 了解自己的文化/种族背景	<input type="radio"/>				
b. 表达其文化认同	<input type="radio"/>				
c. 了解自己的能力和/或技能（例如，身体，学习）	<input type="radio"/>				
d. 了解不同的生活状况（例如生活在贫困中的人，有能力和/或技能障碍的人）	<input type="radio"/>				

34. 在学校，我感到像我孩子这样的人在以下方面得到了积极的体现：

	很同意	同意	不同意	很不同意	不确定
a. 图片，海报和学生作品展示	<input type="radio"/>				
b. 老师在课堂上使用的资料（例如书籍，录像）	<input type="radio"/>				
c. 学生在课堂上学习的主题	<input type="radio"/>				
d. 学校事件/活动（例如实地考察旅行，嘉宾演讲，讲座，俱乐部，庆祝活动）	<input type="radio"/>				

35. 您孩子多久一次会了解到以下不同人群的经历和/或成就（例如，在教室，大会/演讲，公告，海报，宣传日中）？

	很少	有时	经常
a. 妇女和女孩	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 原住民社区(第一民族，梅蒂斯人，因纽特人)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 多元民族，文化或种族群体	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 多元宗教/信仰社区	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 有能力障碍的人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 不同经济状态的人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 对心理健康有担心/挑战的人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. 您的孩子是否因为以下任何原因在学校感到不受欢迎或不舒服？（选择任何符合您的）

- 其民族，文化或种族背景
- 其原住民背景(第一民族，梅蒂斯人，因纽特人)
- 其第一语言
- 其长相
- 其宗教或信仰
- 我们家庭有多少钱
- 其课外活动或爱好
- 其所有的能力障碍或学习需要
- 其精神健康
- 以上都不是
- 其它原因:（请指明）