

مدونة قواعد السلوك



يلتزم مجلس مدارس منطقة هالتون بتنفيذ نهج مدرسي كامل لخلق بيئات مدرسية آمنة وراعية ومنصفة وشاملة من خلال اعتماد مدونة قواعد السلوك التي تعزز من الاحترام والكيافة والشعور بالمسؤولية والتميز الأكاديمي، وتضع كذلك معايير واضحة للسلوك لكافة أعضاء المجتمع المدرسي. فالغرض من المدونة هو خلق مناخ مدرسي إيجابي حيث يشعر كل طالب وموظف وعضو في المجتمع المدرسي بالأمان والانتماء والقبول. يدعم المجلس جميع الطلاب في تطوير علاقات صحية واتخاذ خيارات جيدة ومواصلة تعلمهم وتحقيق النجاح.

بناءً على مدونة حقوق الإنسان في أونتاريو،
قانون أونتاريو للصحة والسلامة المهنية ومذكرة السياسة والبرنامج رقم 128
وسياسة المدارس القابلة والأمنة لمجلس مدارس منطقة هالتون.

حزيران/ يونيو 2021

معايير السلوك

الاحترام والكيافة والمواطنة المسؤولة

- يجب على جميع أعضاء المجتمع المدرسي الالتزام بما يلي:
- احترام جميع القوانين الفيدرالية والخاصة بالمقاطعة والمحلية المعمول بها والامثال لها، إظهار الصدق والنزاهة،
- احترام الاختلافات في الناس وأفكارهم وآرائهم،
- التعامل مع بعضنا البعض بكرامة واحترام في كافة الأوقات، وبخاصة في حالة الخلاف،
- احترام ومعاملة الآخرين بإنصاف، بغض النظر عن الجنس أو النسب أو الأصل أو اللون أو الأصل العرقي أو الجنسية أو الدين أو النوع أو التوجه الجنساني أو العمر أو الإعاقة،
- احترام حقوق الآخرين،
- إبداء العناية والاهتمام المناسبين لممتلكات المدرسة وممتلكات الآخرين،
- اتخاذ التدابير المناسبة لمساعدة المحتاجين،
- طلب المساعدة من أحد أعضاء طاقم المدرسة -عند الحاجة- لتسوية الخلاف سلمياً،
- احترام كافة أفراد المجتمع المدرسي، وخاصة الأشخاص الذين يشغلون مناصب ذات سلطة،
- احترام حاجة الآخرين للعمل في بيئة تساعد على التعلم والتعليم من خلال ضمان استخدام الأجهزة المحمولة الشخصية فقط أثناء وقت الدراسة فقط للأغراض التعليمية والأغراض الأخرى المسموح بها، و
- عدم إهانة المدرس أو أي شخص يشغل منصب ذي سلطة.

السلامة

يجب على جميع أعضاء المجتمع المدرسي الامتناع عن ما يلي:

- الانخراط في سلوكيات التنمر بما في ذلك التنمر الإلكتروني،
- ارتكاب اعتداء جنسي،
- الاتجار بالأسلحة أو المخدرات غير المشروعة،
- إعطاء الكحول أو الحشيش لقاصر،
- السرقة،
- حيازة أي سلاح بما في ذلك الأسلحة النارية،
- استخدام أي شيء لتهديد أو ترويع شخص آخر،
- إصابة أي شخص بجسم ما،
- حيازة الكحول أو الحشيش أو المخدرات غير المشروعة أو تناولها أو تقديمها إلى الآخرين،
- إلحاق الأذى الجسدي بشخص آخر أو التشجيع على ذلك،
- الانخراط في دعاية للكراهية أو أي شكل من أشكال السلوك المُحَقَّر بالكراهية أو التحيز، و
- ارتكاب عمل تخريبي يتسبب في أضرار جسيمة لممتلكات المدرسة أو الممتلكات الموجودة في مباني المدرسة.

مسؤولية مشتركة

يسهم عمل الطلاب وفريق العمل وأولياء الأمور والأوصياء معاً في إنشاء مدارس آمنة وراعية ومنصفة وشاملة في تحقيق تأثير قوي على مناخ المدرسة. يساهم كل شريك بشكل هام في إنشاء مناخ مدرسي إيجابي يشعر فيه جميع أعضاء المجتمع المدرسي بالأمان والانتماء والقبول ويعزز السلوكيات والتفاعلات الإيجابية.

مسؤولية الطلاب

- الصدق والنزاهة،
- ضبط النفس والانضباط الذاتي،
- الامتناع عن إحضار أي شيء إلى المدرسة قد يعرض سلامة الآخرين للخطر،
- الامتناع عن إحضار التبغ والحشيش والكحول و/أو منتجات التدخين الإلكتروني والأدوات الخاصة بالمخدرات إلى المدرسة،
- الحضور إلى المدرسة مستعداً وفي الوقت المحدد جاهزاً للتعلم،
- الانخراط في المجتمع المدرسي،
- اظهار الاحترام لذاتك وللآخرين ولممتلكات المدرسة،
- التعامل مع الآخرين بلطف وكرامة،
- الالتزام بقواعد الزي المدرسي التي تدعم قواعد الملبس وسياسة الزي الموحد للمجلس،

- الإبلاغ عن حوادث التمر الواقعة بالفعل أو المتصورة لشخص بالغ أو موظف في المدرسة،
- الإبلاغ عن الأنشطة التي يحفزها التمييز أو التحيز أو الكراهية تجاه شخص بالغ أو موظف في المدرسة كما هو موضح في بروتوكول مجلس مدارس منطقة هالتون للغة التمييزية والضارة، و
- الالتزام بإجراءات الاستخدام المسؤول لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فيما يتعلق باستخدام الأجهزة الإلكترونية الشخصية في المدرسة / الفصول الدراسية.

مسئولية فريق العمل

- التعامل مع حوادث المدارس الأمانة والإبلاغ عنها كما هو منصوص عليه في ممارسات المدرسة وسياسات المجلس العادلة والشاملة،
- توفير بيئة آمنة، عادلة وشاملة وتمتيز بالرعاية، خالية من أي تشتت،
- تعليم وتمثيل السلوك الإيجابي والمواطنة الصالحة،
- تعليم القبول واحترام الآخرين،
- تعزيز التواصل المفتوح والصادق،
- مساعدة الطلاب على العمل بكامل طاقتهم وتنمية شعورهم بقيمة الذات،
- الحفاظ على معايير السلوك المتفق عليه لجميع الطلاب،
- التبليغ بقواعد الملبس المدرسي ومراقبتها والتي تدعم قواعد الملبس وسياسة الزي الموحد للمجلس،
- دمج الوقاية من التتمر والاستراتيجيات المناهضة للقمع والتمييز وممارسات الرفاهية في كافة المناهج الدراسية أثناء التدريس في الفصول الدراسية والأنشطة المدرسية،
- إخطار أولياء أمور / أوصياء الطلاب الذين تعرضوا للأذى والطلاب الذين يُعتقد أنهم تسببوا في الأذى،
- توفير الدعم للطلاب الذين تعرضوا للأذى والطلاب الذين شهدوا سلوكيات ضارة والطلاب الذين تسببوا في الأذى، و
- إعداد الطلاب لتحمل المسؤولية الكاملة للمواطنة.

مسئولية أولياء الأمور/ الأوصياء

- فهم مدونة قواعد سلوك مجلس مدارس منطقة هالتون،
- تشجيع الطفل ومساعدته على إتباع قواعد السلوك،
- تشجيع الطفل ومساعدته على الذهاب إلى المدرسة بانتظام وفي الوقت المحدد،
- إظهار اهتمامًا نشطًا بالتنمية الأكاديمية والاجتماعية للطفل،
- التحدث مع الطفل حول الحفاظ على المدرسة كمكان آمن وشامل،
- كن قدوة إيجابية لطفلك،
- مساعدة موظفي المدرسة في التعامل مع القضايا التأديبية التي تتعلق بطفلك،
- الامتناع عن السلوك غير المحترم الذي يشمل على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:
 - الطلاب المفرطة لعقد اجتماعات أو طلبات الاتصالات غير المعقولة
 - إبداء تعليقات مهينة لموظفي المدرسة،
 - الصراخ/إهانة الموظفين
 - التتمر/النميمة

التأديب التقدمي

يعتبر التأديب التقدمي هو نهج مدرسي كامل يستخدم سلسلة متصلة من التدخلات والدعم والنتائج التي تشمل فرصاً لتعزيز السلوك الإيجابي ومساعدة الطلاب على اتخاذ خيارات جيدة.

عندما يسلك الطالب سلوكاً غير مناسباً، يؤخذ في الاعتبار العوامل التالية قبل تطبيق أي عواقب:

- الطالب المعين والعوامل المخففة
- طبيعة السلوك وشدته
- التأثير على المناخ المدرسي
- التأثير على الطالب الذي تعرض للأذى
- العلاقات داخل المجتمع المدرسي

الأنشطة التي تؤدي إلى احتمال الوقوف من المدرسة

- التلذذ (لفظياً أو كتابياً أو إرسال) تهديد بالحقاق أذى بدني خطير بشخص آخر،
- حيازة الكحول أو الحشيش (ما لم يكن المتلقي فرداً مصرح له باستخدام الحشيش لأغراض طبية) أو عقاقير غير مشروعة،
- أن يكون تحت تأثير الكحول أو الحشيش،

- سب معلم أو شخص آخر في موقع سلطة،
- ارتكاب عمل تخريبي يتسبب في أضرار جسيمة لممتلكات مدرسة الطالب أو الممتلكات الموجودة في مباني مدرسة الطالب،
- التنمر (الجسدي أو الاجتماعي أو اللفظي أو عبر الإنترنت)،
- السلوك غير المنضبط والمعارضة المستمرة للسلطة والسلوك المضر للنبرة الأخلاقية للمدرسة أو بالسلامة الجسدية أو العقلية للأخزين في المدرسة،
- حيازة الأجهزة المتفجرة أو استخدامها بما في ذلك الألعاب النارية،
- إشعال النار أو بدء إنذار كاذب أو إصدار تهديد بوجود قنبلة أو فعل يعرض الأفراد أو الممتلكات للمجتمع المدرسي للخطر،
- الابتزاز،
- التحرش،
- جرائم الكراهية،
- التدخين أو التدخين الإلكتروني في مباني المدرسة،
- السرقة،
- تخريب ممتلكات المدرسة أو المجلس، و
- الاستخدام المتهور أو الخطير للمركبات (مثل السيارة والدراجة النارية والدراجة الهوائية وما إلى ذلك) في حرم المدرسة.

الأنشطة التي تؤدي إلى الوقف والطرده المحتمل من المدرسة

- حيازة سلاح بما في ذلك حيازة سلاح ناري،
- استخدام سلاح لإلحاق أذى بدني بشخص آخر أو التهديد بذلك،
- ارتكاب اعتداء جسدي على شخص آخر يتسبب في أذى جسدي يتطلب العلاج من جانب طبيب ممارس،
- الاعتداء الجنسي،
- الاتجار في الأسلحة والمخدرات غير المشروعة أو المحظورة،
- السرقة،
- إعطاء الكحول أو الحشيش لقاتر،
- التنمر إذا كان التلميذ قد تم وقفه سابقاً بسبب مشاركته في التنمر وأن استمراره في المدرسة قد يشكل خطراً غير مقبول على سلامة شخص آخر،
- أي نشاط مدرج في قانون التعليم، البند الفرعي 306 (1) مُحفَظ بالتمييز أو التحيز أو الكراهية القائمة على أساس الأصل الجنسي أو القومي أو العرقي أو اللغة أو اللون أو الدين أو النوع أو العمر أو الإعاقة العقلية أو الجسدية أو التوجه الجنسي أو الهوية الجنسانية أو التعبير الجنسي أو أي عامل آخر مشابه،
- أي فعل يعتبره مدير المدرسة ضاراً بشكل كبير بالنبرة الأخلاقية للمدرسة و/أو الرفاه الجسدي أو النفسي للأخزين،
- نمط السلوك غير المناسب الذي يؤدي في حالة استمرار وجود الطالب إلى ضرر عملية التعلم الفعال و/أو بيئة العمل للأخزين،
- الأنشطة التي يشارك فيها الطالب، داخل أو خارج مباني المدرسة والتي تؤدي في حالة استمرار وجود الطالب في المدرسة إلى تشكيل خطر غير مقبول على الرفاه البدني أو النفسي للأشخاص الآخرين في المدرسة أو المجلس، و
- الأنشطة التي يشارك فيها الطالب داخل أو خارج مباني المدرسة والتي تسببت في أضرار جسيمة لممتلكات المجلس أو المحتويات الموجودة/كانت موجودة في مباني المجلس.

العوامل المخففة الواجب وضعها في الاعتبار

- هل الطالب قادراً على التحكم في سلوكه؟
- هل الطالب قادراً على فهم العواقب المتوقعة لسلوكه؟
- هل يشكل استمرار وجود الطالب في المدرسة خطراً غير مقبول على سلامة أي شخص؟
- هل أستخدم نهج التأديب التقدمي مع الطالب؟
- هل كان سلوك الطالب غير اللائق مرتبطاً بأي مضايقة للطالب بسبب الجنس أو اللون أو الأصل العرقي أو الموطن الأصلي أو الدين أو المذهب أو الإعاقة أو النوع أو الهوية الجنسانية أو التوجه الجنسي أو المضايقة لأي سبب آخر؟
- هل تؤثر العواقب على التعليم المستمر للطالب؟
- هل سن الطالب عاملاً مؤثراً على السلوك؟
- فيما يتعلق بالطالب الذي لديه خطة تعليم فردية أو احتياجات متعلقة بالإعاقة:
- هل السلوك سمة من سمات الإعاقة الجسدية والنمائية؟
- هل تم عمل الاعتبارات المناسبة؟
- هل يُمكن أن تؤدي العقوبة إلى تقادم السلوك أو التصرف أو جعلها أسوأ؟